

Разработано в соответствии
с Федеральным государственным
образовательным стандартом
начального общего образования

Начальное
общее образование



Под редакцией
Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова

МАТЕМАТИКА

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ТЕТРАДЬ

1

КЛАСС



А. С. Ольховая, А. Л. Иванова

МАТЕМАТИКА

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

1-й КЛАСС

Тренировочная тетрадь

Учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

Издание четвертое, переработанное



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2012

УДК 372.851

ББК 22.1

О56

Рецензенты:

Л. Н. Евич — кандидат физико-математических наук,

С. О. Иванов — аспирант каф. АДМ ЮФУ

Авторский коллектив:

Л. С. Ольховая, Л. Л. Иванова

Математика. Тематические тесты. 1-й класс. Тренировочная тетрадь : учебное пособие / [Л. С. Ольховая, Л. Л. Иванова] ; под ред. Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. — Изд. 4-е, перераб. — Ростов н/Д : Легион, 2012. — 96 с. — (Начальное общее образование.)

ISBN 978-5-9966-0188-2

Пособие разработано для первоклассников, обучающихся по различным УМК, рекомендуемым Министерством образования и науки Российской Федерации, и предназначено для подготовки их к успешному выполнению проверочных работ, а также итоговой работы за период изучения букваря.

Содержательная часть пособия соответствует пяти дидактическим линиям, изучаемым в первом классе и составлена с учётом требований ФГОС начального общего образования. Для выявления достижений учащимися планируемых результатов обучения в пособии представлены задания различного уровня сложности, что способствует развитию умения применять полученные знания в различных учебных и практических ситуациях.

Пособие состоит из шести частей. Каждая часть содержит план, демонстрационный вариант и 5 вариантов тестов. Уровень сложности заданий, форма ответа и время выполнения определены в планах каждой части. Ко всем заданиям приведены таблицы ответов. В помощь учителю даны рекомендации по подготовке детей к тестированию.

Пособие адресовано учителям, методистам, ученикам и их родителям. Книга может быть использована как для групповой, так и для индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельных занятий дома.

УДК 372.851

ББК 22.1

ISBN 978-5-9966-0188-2

© ООО «Легион», 2012

ОТ АВТОРОВ

Современное российское образование должно способствовать формированию свободной, творческой, инициативной личности. Традиционная система обучения в начальной школе постепенно меняется. В её рамках появляются различные вариативные курсы, новые учебные предметы, программы, учебно-методические комплексы и т. п. Если в традиционной системе обучения главной, а порой и единственно осознаваемой целью является обучение конкретному предмету, вооружение учащихся определённой суммой знаний и умений, то в целевых установках стандарта второго поколения предусмотрено освоение школьниками универсальных учебных действий и в качестве ведущего компонента выдвинуты личностные, метапредметные, и предметные следующие требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Изменения происходят и в контрольно-оценочной деятельности педагогов. Сегодня безоценочный метод обучения в первых классах начальной школы не является предметом обсуждения, он прочно вошёл в образовательную систему. Однако контроль и выявление достигнутого учащимися в процессе обучения уровня усвоения учебной программы, сравнение результатов с требованиями, заложенными в программе, остаются. Педагогическое значение такой деятельности в современных условиях становится шире: у учащихся развивается объективный взгляд на результаты своей деятельности, воспитывается самостоятельность, формируются важнейшие компоненты учебной деятельности.

В предлагаемом авторами учебно-методическом пособии содержатся задания по математике для учащихся первых классов по пяти дидактическим линиям курса математики в начальной школе, изучаемым в период изучения букваря.



Задания представлены в тестовой форме, по 5 вариантов в каждой из шести частей пособия. Каждая часть пособия содержит демонстрационный вариант. Каждый тест (с первой по пятую части) содержит по 8 заданий: задания с выбором ответа, с кратким ответом, а в некоторых случаях и с развернутым ответом.

По уровню сложности задания расположены следующим образом: от менее трудных и затратных по времени выполнения к более сложным. Вместе с тем, уровень сложности заданий не превышает требований базового уровня программы начального общего образования по математике.

Кроме заданий, о которых сказано выше, авторы предлагают 11 вариантов итоговых тестов, которые находятся в шестой части пособия. Рекомендуем использовать тесты этой части для анализа достижений обучающихся на момент окончания работы с букварём. В тестах по 12 заданий, содержание которых проверяет сформированность знаний, умений и учебных действий, необходимых первокласснику для успешного продолжения обучения.

В каждой части пособия помещены план теста, рекомендации учителю, а также демонстрационный вариант теста. Особенно обращаем внимание учителя на рисунки, которые в большинстве случаев играют роль «подсказки» и облегчают восприятие содержания задания и успешное его решение.

Авторы полагают, что у первоклассников происходит стремительное интеллектуальное развитие, интенсивно формируется наглядно-образное мышление, но в то же время недостаточно развиты навыки быстрого чтения. Поэтому тексты заданий предельно лаконичны, содержат много рисунков, изображений линий и геометрических фигур. При работе над тестом первокласснику предстоит выполнять следующие действия: выбирать правильный ответ из предложенных трёх, записывать ответ, составлять и записывать план, формулировать вопрос, выполнять либо рисунок, либо чертёж.

Психологи считают, что первоклассник продуктивно может работать не более 15 минут. При составлении тестов авторами этот критерий учитывался. Результаты апробации показали, что один тест первоклассники выполняли за 7–13 минут.

Авторы, учитывая требования ФГОС, составляли тесты так, чтобы учитель при анализе выполнения заданий мог установить не только уровень достижения каждым первоклассником планируемых результатов по теме, но и его готовность применять полученные знания при дальнейшем освоении предметной области «Математика».

Часть 1

СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 10



Рекомендации учителю

Скорее всего эти тесты по математике будут для первоклассников первыми в их жизни. Поэтому учителю следует подготовить детей к этому виду работы. Большое значение имеет психологическая подготовка: необходимо снять признаки боязни за невыполнение какого-то задания, спокойно объяснить порядок работы с тестом, а самое главное — вселить уверенность в том, что они смогут выполнить эти задания. Формирование у первоклассников уверенности в своих силах, воспитание успешного человека — одна из главных задач школы.

Задания тестов первой части «Счёт в пределах 10» составлены в соответствии с планом теста, который транслирует основные идеи программы по математике (первый вариант стандартов второго поколения). В плане указаны проверяемые умения, необходимые школьнику: считать в прямом и обратном порядке, понимать, что такое последовательность, сравнивать числа, уменьшать или увеличивать число на несколько единиц, виртуально оперировать предметами. Рекомендуем учителю заранее, в процессе изучения очередной темы и формирования практических навыков, использовать отдельные элементы плана теста, и решение демонстрационного варианта, помещённых в начале каждой части данного пособия.

Авторы советуют постоянно обращать внимание детей на осмысленное восприятие содержания тестовых заданий.

Учителю необходимо перед проведением тестирования рассказать, а потом и показать на решении демонстрационного варианта, как оформлять ответы к заданиям. Это очень важно!

На выполнение теста детям потребуется 8–10 минут, без учёта времени на инструктаж.

Обратите внимание, что восьмое задание теста потребует от первоклассника творческого подхода к его выполнению. Обязательно отметьте школьников, выполнивших правильно все семь первых заданий. Особо выделите тех, которые выполнили восьмое задание, даже если они не справились с каким-либо заданием из первых семи.

ПЛАН ТЕСТА

№ задания	Элементы содержания	Проверяемое умение	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Условный знак верного выполнения
1	2	3	4	5	6	7
1	Запись и чтение чисел в пределах 10	Читать и записывать числа в пределах 10	Б	КО	1	⊕
2	Порядок следования чисел при счёте (прямой)	Считать в прямом порядке	Б	КО	1	⊕
3	Порядок следования чисел при счёте (обратный)	Считать в обратном порядке	Б	КО	1	⊕
4	Свойства числовой последовательности	Устанавливать и записывать предыдущее и следующее число	Б	КО	1	⊕

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
5	Сравнение чисел. Знаки сравнения	Устанавливать отношения: «больше», «меньше», «равно»	Б	ВО	1	⊕
6	Понимание смысла увеличения или уменьшения числа	Увеличивать или уменьшать число на несколько единиц	Б	КО	1	⊕
7	Моделирование состава числа	Представлять число в виде суммы двух слагаемых	Б	КО	1	⊕
8	Составление числовых последовательностей	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, и находить одно из чисел	П	КО	2	★

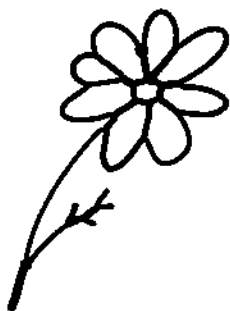
Обозначения: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

- 1** Запиши цифрой число пять.

Ответ: 5.

- 2** Сколько лепестков у ромашки?



Ответ: 8.

- 3** Запиши числа от 7 до 4 при счёте в обратном порядке.

Ответ: 7, 6, 5, 4.

- 4** Для числа 4 запиши предыдущее число.

Ответ: 3.

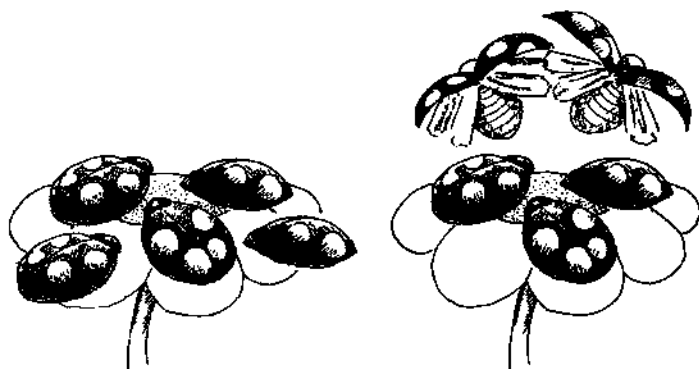
- 5** Сравни числа 1 и 0.

☐ $1 < 0$

☐ $1 = 0$

☒ $1 > 0$

6 Уменьши число 5 на 2.

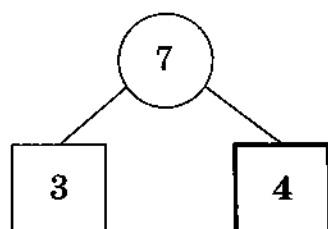


Было

Стало

Ответ: 3.

7 Вспомни состав числа 7 и впиши недостающее число.



8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:
2, 4, 6, **8**.

ВАРИАНТ 1

- 1** Запиши цифрой число восемь.

Ответ: _____

- 2** Сколько тюльпанов цветут сегодня?



Вчера



Сегодня

Ответ: _____

- 3** Впиши пропущенное число: 8, 7, , 5.

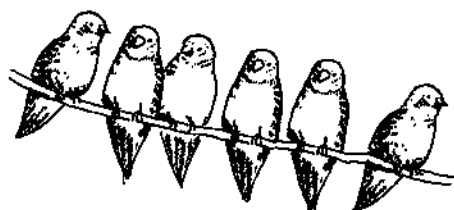
- 4** Какое число при счёте называют после числа 9?

Ответ: _____

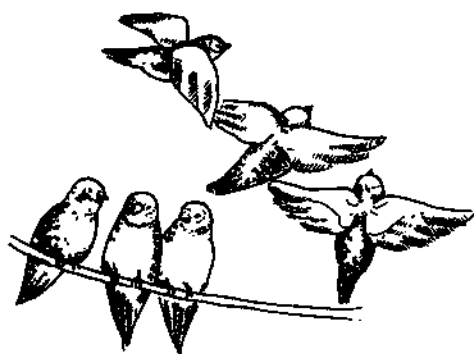
- 5** Для рисунка к заданию 2 выбери верный ответ.

- ☐ 1 Тюльпанов вчера цвело больше, чем сегодня.
☐ 2 Тюльпанов вчера цвело меньше, чем сегодня.
☐ 3 Тюльпанов вчера и сегодня цветёт поровну.

6 Уменьши число 6 на 3.



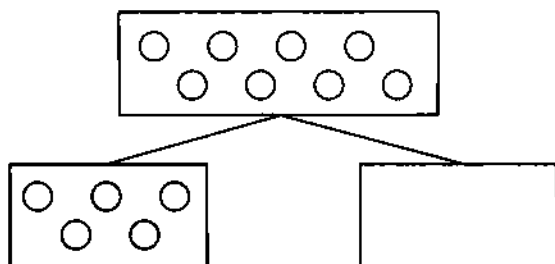
Было



Стало

Ответ: _____

7 Вспомни состав числа и нарисуй недостающее количество кружков.



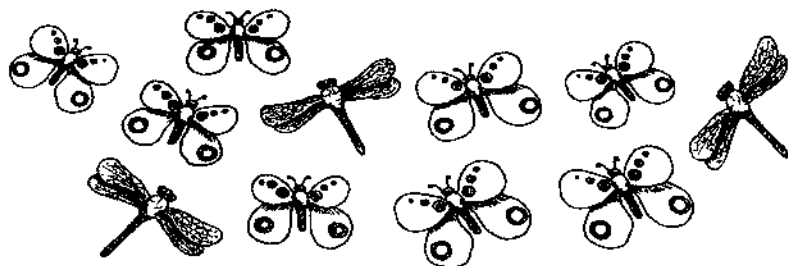
8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:
1, 3, 5, .

**ВАРИАНТ 2**

- 1** Запиши цифрой число три.

Ответ: _____

- 2** Сколько бабочек на рисунке?



Ответ: _____

- 3** Запиши числа от 5 до 2 при счёте в обратном порядке.

Ответ: _____

- 4** Какое число следует за числом 6 при счёте?

Ответ: _____

- 5** Сравни числа 8 и 9.

1 $8 = 9$

2 $8 > 9$

3 $8 < 9$

- 6 Уменьши число 6 на 2.



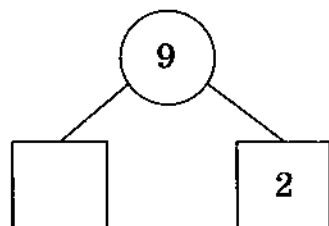
Было



Стало

Ответ: _____

- 7 Вспомни состав числа 9 и впиши недостающее число.



- 8 Догадайся, какое число пропущено, и впиши его.

8, , 4, 2.

**ВАРИАНТ 3**

- 1 Запиши цифрой число шесть.

Ответ: _____

- 2 Сколько детей на скамейке?



Ответ: _____

- 3 Впиши пропущенное число: 6, 5, , 3.

- 4 Какое число при счёте называют перед числом 7?

Ответ: _____

- 5 Сравни количество шаров у Мальвины и Буратино.



- 1 У Мальвины шаров больше, чем у Буратино.
- 2 У Мальвины шаров меньше, чем у Буратино.
- 3 У Мальвины и у Буратино шаров поровну.

6 Запиши число, которое на 3 больше числа 5.

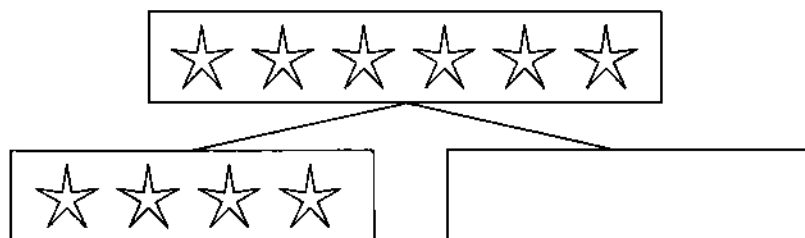


Было

Стало

Ответ: _____

7 Зная состав числа, нарисуй недостающее количество звёздочек.



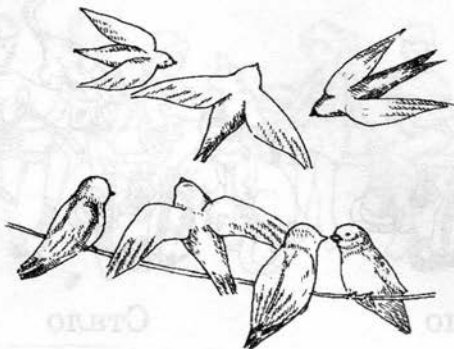
8 Подумай, какое число лишнее, и зачеркни его:
2, 4, 5, 6, 8.

**ВАРИАНТ 4**

- 1 Запиши цифрой число девять.

Ответ: _____.

- 2 Сколько птичек на рисунке?



Ответ: _____.

- 3 Впиши пропущенное число: 10, 9, , 7, 6.

Ответ: _____.

- 4 Какое число при счёте называют после числа 5?

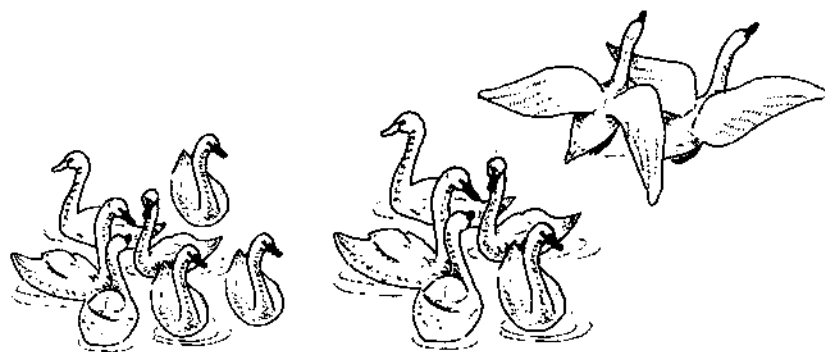
Ответ: _____.

- 5 Сравни количество ёлочек и берёзок.



- 1 Ёлочек больше, чем берёзок.
- 2 Ёлочек меньше, чем берёзок.
- 3 Ёлочек и берёзок поровну.

6 Уменьши число 7 на 2.

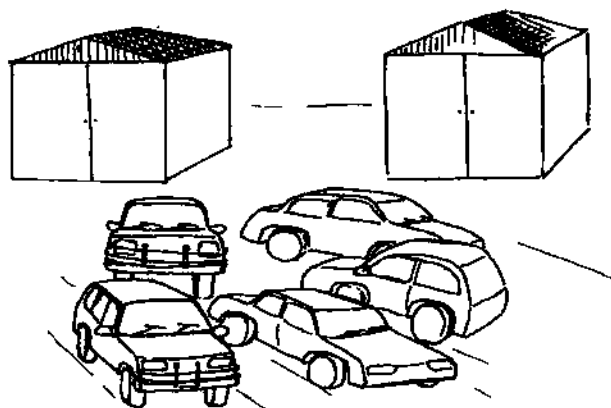


Было

Стало

Ответ: _____

7 Расставь машинки в два гаража двумя любыми способами.



Ответ: 1-й способ _____

2-й способ _____

8

Догадайся, какое число пропущено, и впиши его:

2, , 6, 8, 10.**ВАРИАНТ 5**

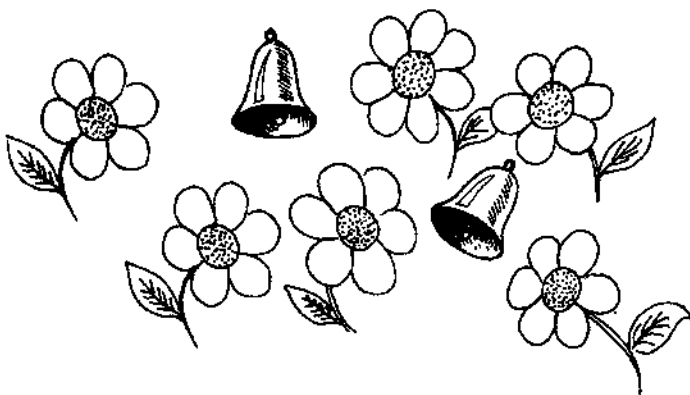
1

Запиши числа, которые при счёте находятся между числами 5 и 8.

Ответ: _____

2

Сколько цветов на рисунке?



Ответ: _____

3

Запиши число, которое при счёте в обратном порядке называют перед числом 3.

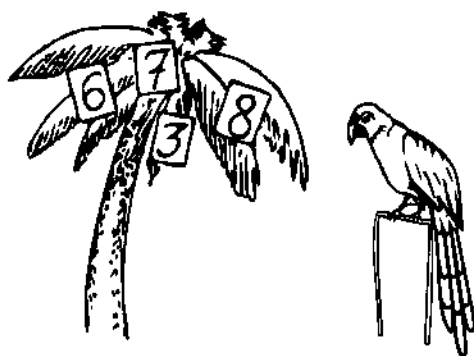
Ответ: _____

4

Для числа 8 запиши предыдущее число.

Ответ: _____

- 5 Говорящий попугай умеет называть наименьшее число. Какое число назовёт попугай?



1 7

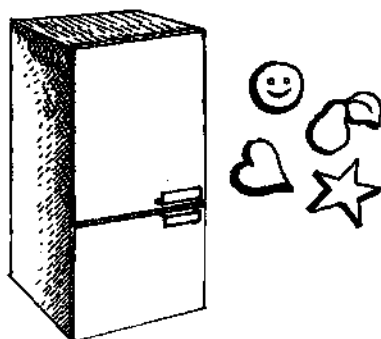
2 8

3 3

- 6 Запиши число, которое на 7 больше числа 2.

Ответ: _____

- 7 Прикрепи магнитики к двум дверцам холодильника двумя любыми способами.



Ответ: 1-й способ _____

2-й способ _____

- 8 Догадайся, какое число пропущено, и впиши его:
9, , 3, 0.

НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

Рекомендации учителю

В части пособия «Нумерация чисел в пределах 20» представлено 5 вариантов тестов по восемь заданий в каждом. Задания этой части составлены в соответствии с планом теста, который транслирует основные идеи первого варианта примерной программы по математике.

В плане указаны проверяемые умения и навыки, необходимые школьнику: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать и моделировать числа в пределах 20; распознавать, записывать и соотносить величины и их единицы измерения.

На выполнение теста детям потребуется 8–10 минут, без учёта времени на инструктаж.

Как и в предыдущей части пособия, восьмое задание носит творческий характер. Его выполнение не требует от первоклассника дополнительных знаний. Ребёнок может проявить неординарный подход к нахождению ответа на поставленный в задании вопрос. Авторы составляли тесты так, что все задания под номером 8 в дальнейшем имеют повышенный уровень сложности.

ПЛАН ТЕСТА

№ задания	Элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Условный знак верного выполнения
1	2	3	4	5	6	7
1	Запись и чтение чисел в пределах 20	Читать и записывать числа в пределах 20	Б	КО	1	⊕
2	Порядок следования чисел при счёте	Считать, переходя через десяток	Б	КО	1	⊕
3	Моделирование состава числа	Представлять число в виде суммы двух слагаемых, находить сумму	Б	КО	1	⊕
4	Сравнение чисел. Знаки сравнения	Устанавливать отношения: «больше», «меньше», «равно»	Б	ВО	1	⊕
5	Увеличение или уменьшение числа	Увеличивать или уменьшать число на несколько единиц	Б	КО	1	⊕
6	Знакомство с величинами	Распознавать и записывать величины	Б	КО	1	⊕

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
7	Соотношение между единицами измерения	Соотносить величины с соответствующими единицами измерения	П	ВО	2	★
8	Составление числовых последовательностей	Продолжать последовательность чисел на основе установленного правила	П	КО	2	★

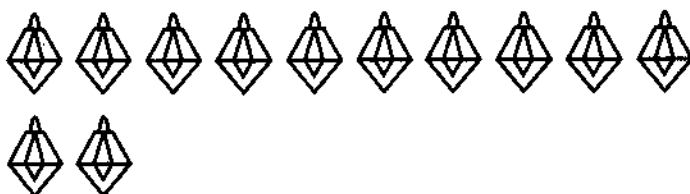
Обозначения: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

- 1 Запиши цифрами число тринадцать.

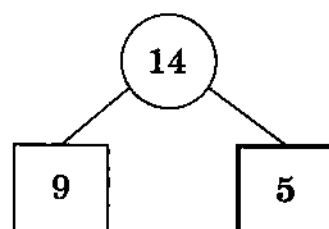
Ответ: 13.

- 2 Сколько фонариков на рисунке?



Ответ: 12.

- 3** Зная состав числа 14, впиши недостающее число.



- 4** Расположи числа 11, 8, 15 от большего к меньшему.

☐ 1 11, 8, 15

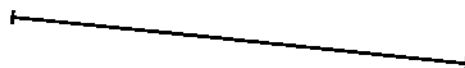
☐ 2 15, 8, 11

☒ 3 15, 11, 8

- 5** На сколько единиц надо увеличить 7, чтобы получить 18?

Ответ: на 11.

- 6** Запиши длину отрезка.



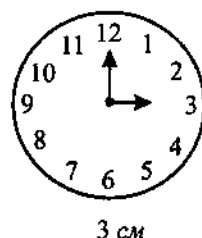
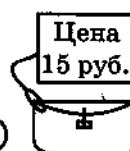
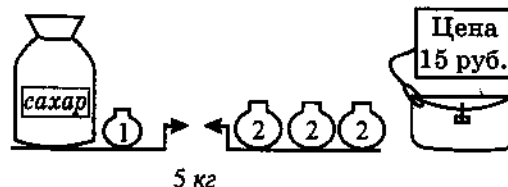
Ответ: 6 см.

- 7** На каком рисунке неверная подпись?

А

Б

☒ **В**



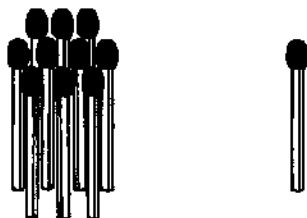
- 8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:
20, 17, 14, 11.

ВАРИАНТ 1

- 1 Запиши цифрами число шестнадцать.

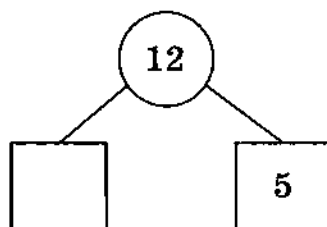
Ответ: _____

- 2 Сколько спичек на рисунке?



Ответ: _____

- 3 Зная состав числа 12, впиши недостающее число.



- 4 Расположи числа 17, 13, 15 от меньшего к большему.

1 17, 13, 15

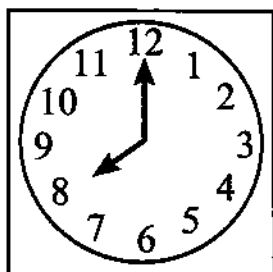
2 13, 17, 15

3 13, 15, 17

- 5 На сколько единиц надо увеличить 14, чтобы получить 20?

Ответ: на _____

- 6 Который час?



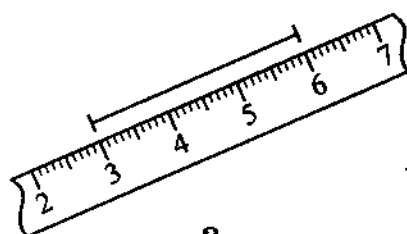
Ответ: _____ ч.

- 7 На каком рисунке неверная подпись?

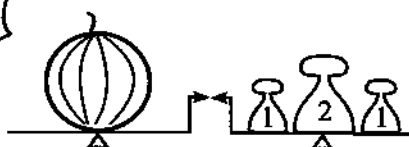
А

Б

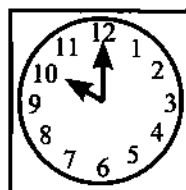
В



3 см



4 дм



10 ч

- 8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:
4, 8, 12, .

ВАРИАНТ 2

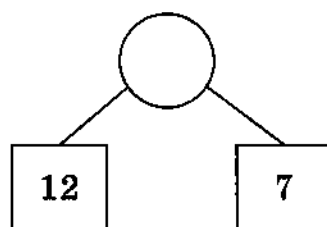
- 1 Впиши пропущенные числа: 13, 14, , , 17.

2 Сколько звёздочек на рисунке?



Ответ: _____

3 Впиши число, зная его состав.



4 Выбери наименьшее число.

1 8

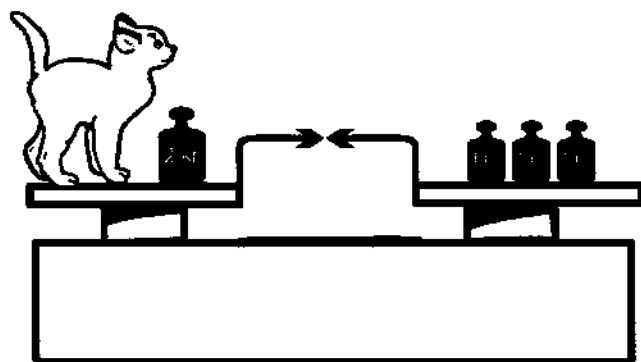
2 16

3 9

5 Посчитай тройками до 10 и запиши эти числа.

Ответ: _____

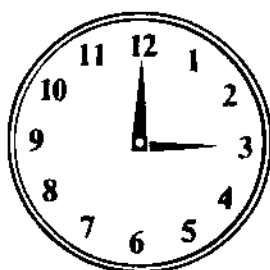
6 Определи массу котёнка.



Ответ: _____ кг.

7 На каком рисунке неверная подпись?

А



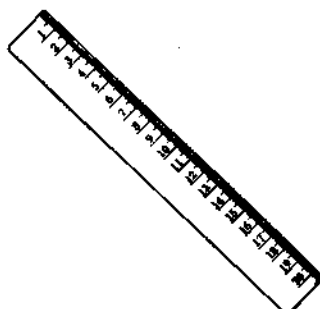
3 дм

Б



7 лет

В



Цена — 18 рублей

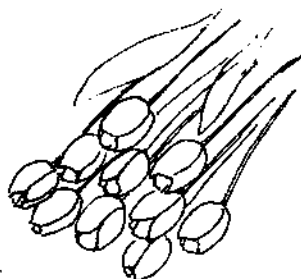
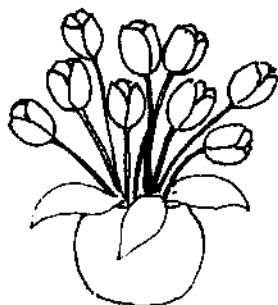
8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:
2, 7, 12, .

ВАРИАНТ 3

1 Запиши цифрами число пятнадцать.

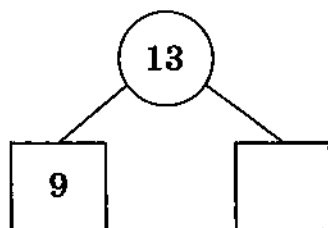
Ответ: _____

2 Сколько тюльпанов на рисунке?

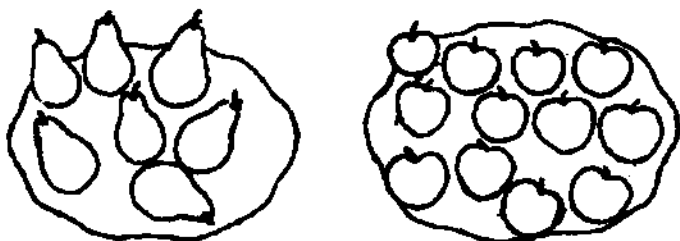


Ответ: _____

- 3 Зная состав числа 13, впиши недостающее число.



- 4 Сравни количество груш и яблок.

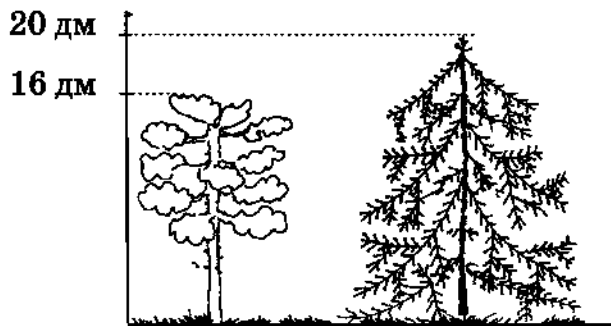


- 1 Груш больше, чем яблок.
2 Груш меньше, чем яблок.
3 Груш и яблок поровну.

- 5 Запиши число, которое меньше числа 18 на 3.

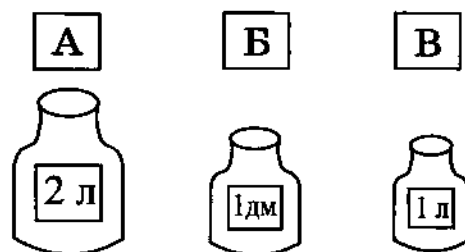
Ответ: _____

- 6 Определи высоту ёлочки.



Ответ: _____ дм.

7 На какой банке неверная наклейка?

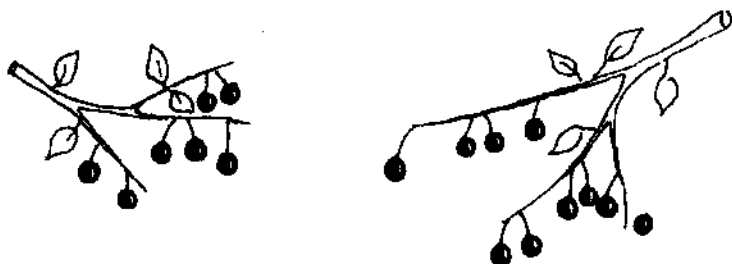


8 Найди в записи ряда чисел 20, 19, 18, 16, 14 лишнее число и зачеркни его.

ВАРИАНТ 4

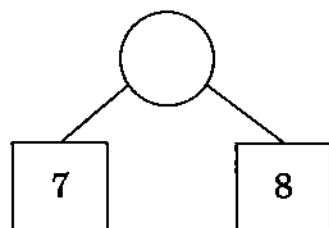
1 Впиши пропущенные числа 16, 17, , , 20.

2 Сколько вишенек на рисунке?



Ответ: _____

3 Впиши число, зная его состав.



4 Сравни числа 18 и 16.

1 $18 = 16$

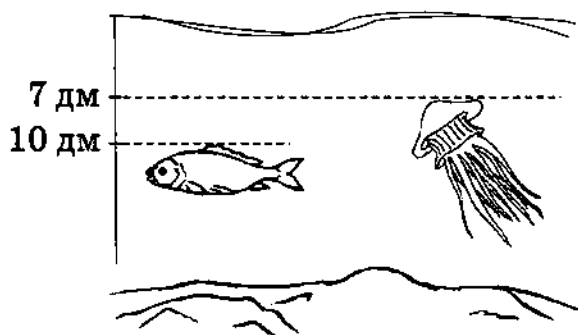
2 $18 > 16$

3 $16 > 18$

5 Запиши число, которое на 2 больше числа 17.

Ответ: _____

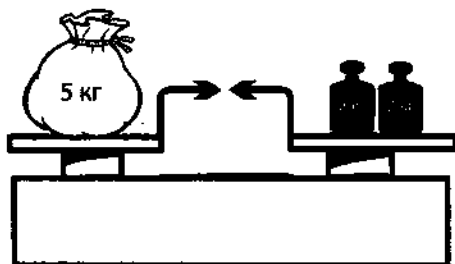
6 Определи, на какой глубине плавает рыбка.



Ответ: _____ дм.

7 На каком рисунке неверная подпись?

А



Б



В



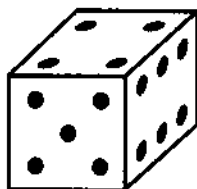
8 Найди в записи ряда чисел 20, 18, 17, 16, 14 лишнее число и зачеркни его.

ВАРИАНТ 5

- 1 Запиши числа, которые при счёте находятся между числами 10 и 13.

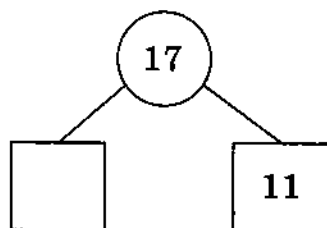
Ответ: _____

- 2 Сколько всего точек видно на кубике?



Ответ: _____

- 3 Зная состав числа 17, впиши недостающее число.



- 4 Выбери наибольшее число.

1 15

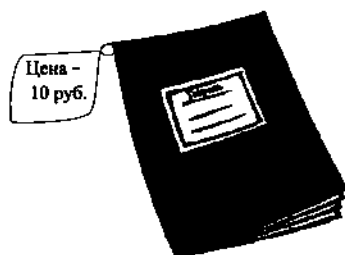
2 18

3 12

- 5 Запиши число, которое больше числа 13 на 7.

Ответ: _____

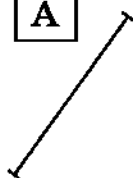
6 Запиши, сколько стоит блокнот.



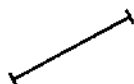
Ответ: _____ руб.

7 Выбери «на глаз» отрезок наибольшей длины.

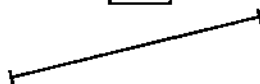
А



Б



В



8 Догадайся, какое число следующее, и впиши его:

20, 16, 12, .

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Рекомендации учителю

Авторы рекомендуют учителю перед подготовкой к проведению тестирования иметь уверенность в том, что первоклассники чётко усвоили «+» как знак сложения и «-» как знак вычитания. Важно, чтобы дети понимали, что значит уменьшить или увеличить число на несколько единиц.

Основными проверяемыми умениями и навыками третьей части пособия являются: выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, в том числе сложение и вычитание с нулём, находить неизвестные компоненты действий, сравнивать результаты действий. При вычислении значений числовых выражений, содержащих действия сложения и вычитания одновременно, ребёнок может сопровождать промежуточный результат записью. Предусмотрите этот момент (наличие черновика, разрешение надписывать результат над записью действия и т. д.).

На выполнение теста детям потребуется 8–10 минут, без учёта времени на инструктаж.

В дальнейшем умения и навыки, проверяемые тестами этой части пособия, будут необходимы учащимся для нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания при решении уравнений.



ПЛАН ТЕСТА

№ задания	Элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Условный знак верного выполнения
1	2	3	4	5	6	7
1	Логическое применение схем $\square + \square$, $\square - \square$	Использовать знаки «+», «-», «=»	Б	КО	1	$\oplus$
2	Моделирование действия сложения	Записывать и вычислять сумму чисел	Б	КО	1	$\oplus$
3	Моделирование действия вычитания	Записывать и вычислять разность чисел	Б	КО	1	$\oplus$
4	Компоненты действия сложения	Знать компоненты действия сложения	Б	КО	1	$\oplus$
5	Компоненты действия вычитания	Знать компоненты действия вычитания	Б	КО	1	$\oplus$
6	Сравнение результатов действий	Понимать отношения: «больше», «меньше», «равно»	Б	ВО	1	$\oplus$
7	Выполнение нескольких действий	Находить значение выражения	Б	КО	1	$\oplus$

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
8	Неизвестные компоненты сложения и вычитания	Находить неизвестные компоненты соответствующих действий	П	КО	2	★

Обозначения: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

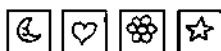
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

- 1 Запиши с помощью чисел и знака действий: двадцать минус семь.

Ответ: $20 - 7$.

- 2 Алина и Катя собирали календарики.

Алина собрала



Катя собрала



Запиши в виде суммы чисел количество календариков Алины и Кати. Вычисли сумму.

Ответ: $4 + 9 = 13$.

- 3 По рисунку к заданию 2 запиши в виде разности чисел количество календариков Кати и Алины. Вычисли разность.

Ответ: $9 - 4 = 5$.



4 Запиши второе слагаемое в сумме $3 + 16 = 19$.

Ответ: 16.

5 Запиши вычитаемое в разности $18 - 8 = 10$.

Ответ: 8.

6 Сравни значения сумм $7 + 8$ и $13 + 2$.

☐ $7 + 8 > 13 + 2$

☒ $7 + 8 = 13 + 2$

☐ $7 + 8 < 13 + 2$

7 Запиши результаты действий:

1. $7 + 12 - 0 = \boxed{19}$;

2. $4 + 0 + 11 = \boxed{15}$;

3. $13 - 9 + 10 = \boxed{14}$.

8 Впиши числа, чтобы равенства были верными:

1. $\boxed{4} + 13 = 17$;

2. $15 - \boxed{12} = 3$;

3. $\boxed{13} - 6 = 7$.

ВАРИАНТ 1

- 1 Запиши с помощью чисел и знака действий: двенадцать плюс четыре.

Ответ: _____

- 2 Настя и Аня собирали марки.

Настя собрала ,

Аня собрала .

Запиши в виде суммы чисел количество марок Насти и Ани. Вычисли сумму.

Ответ: _____

- 3 По рисунку к заданию 2 запиши в виде разности чисел количество марок Насти и Ани. Вычисли разность.

Ответ: _____

- 4 Запиши первое слагаемое в сумме $8 + 12 = 20$.

Ответ: _____

- 5 Запиши уменьшаемое в разности $4 - 1 = 3$.

Ответ: _____

6 Сравни $16 - 9$ и $17 - 7$.

1. $16 - 9 = 17 - 7$

2. $16 - 9 > 17 - 7$

3. $16 - 9 < 17 - 7$

7 Запиши результаты действий:

1. $15 - 6 + 5 = \square$;

2. $13 + 6 - 7 = \square$;

3. $16 - 4 + 0 = \square$.

8 Впиши числа, чтобы выполнялись равенства:

1. $\square + 7 = 14$;

2. $14 - \square = 8$;

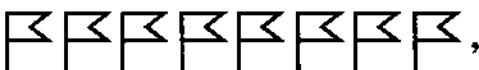
3. $6 + \square = 11$.

ВАРИАНТ 2

1 Запиши с помощью чисел и знака действий: восемнадцать минус семь.

Ответ: _____

2 Паша и Ксюша рисовали флажки.

Паша нарисовал ,

Ксюша нарисовала .

Запиши в виде суммы чисел количество флажков Паши и Ксюши. Вычисли сумму.

Ответ: _____

- 3** По рисунку к заданию 2 запиши в виде разности чисел количество флажков Паши и Ксюши. Вычисли разность.

Ответ: _____

- 4** Запиши второе слагаемое в сумме $9 + 11 = 20$.

Ответ: _____

- 5** Запиши вычитаемое в разности $17 - 12 = 5$.

Ответ: _____

- 6** Сравни $14 + 2$ и $12 + 4$.

1 $14 + 2 < 12 + 4$

2 $14 + 2 > 12 + 4$

3 $14 + 2 = 12 + 4$

- 7** Запиши результаты действий:

1. $18 + 0 = \square$;

2. $17 + 2 - 7 = \square$;

3. $14 - 0 - 2 = \square$.

8 Впиши числа, чтобы выполнялись равенства:

1. $16 - \square = 6;$

2. $\square + 18 = 20;$

3. $\square - 9 = 2.$

ВАРИАНТ 3

1 Запиши с помощью чисел и знака действий: три плюс восемь.

Ответ: _____

2 Маша и Лена собирали наклейки «Волшебница».

Маша собрала



Лена собрала



Запиши в виде суммы чисел количество наклеек Маши и Лены. Вычисли сумму.

Ответ: _____

3 По рисунку к заданию 2 запиши в виде разности чисел количество наклеек Маши и Лены. Вычисли разность.

Ответ: _____

4 Запиши первое слагаемое в сумме $14 + 5 = 19$.

Ответ: _____

5 Запиши вычитаемое в разности $20 - 11 = 9$.

Ответ: _____

6 Выбери верную запись.

1 $12 - 3 < 6 + 4$

2 $12 - 3 > 6 + 4$

3 $12 - 3 = 6 + 4$

7 Запиши результаты действий:

1. $8 + 4 = \square$;

2. $13 - 7 + 4 = \square$;

3. $17 - 9 + 0 = \square$.

8 Впиши числа, чтобы выполнялись равенства:

1. $\square + 16 = 19$,

2. $\square - 8 = 4$,

3. $7 + \square = 12$.

ВАРИАНТ 4

1 Запиши с помощью чисел и знака действий: четырнадцать минус пять.

Ответ: _____

- 2 На клумбе росли ромашки и тюльпаны.

Ромашекросло ,

Тюльпановросло .

Запиши в виде суммы чисел количество ромашек и тюльпанов. Вычисли сумму.

Ответ: _____

- 3 По рисунку к заданию 2 запиши в виде разности чисел количество ромашек и тюльпанов. Вычисли разность.

Ответ: _____

- 4 Запиши второе слагаемое в сумме $13 + 7 = 20$.

Ответ: _____

- 5 Запиши уменьшаемое в разности $18 - 7 = 11$.

Ответ: _____

- 6 Укажи верную запись.

1 $5 + 9 < 20 - 6$

2 $5 + 9 > 20 - 6$

3 $5 + 9 = 20 - 6$

7 Запиши результаты действий:

1. $19 + 0 = \square$;

2. $16 + 9 - 6 = \square$;

3. $13 - 0 + 3 = \square$.

8 Впиши числа, чтобы выполнялись равенства:

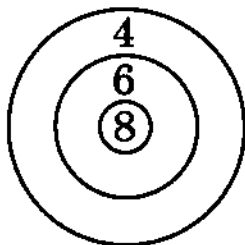
1. $\square - 4 = 9$;

2. $18 + \square = 20$;

3. $17 - \square = 9$.

ВАРИАНТ 5

1 Запиши в виде суммы число очков на мишени.



Ответ: _____

2 Запиши сумму чисел 4 и 14. Вычисли эту сумму.

Ответ: _____

3 Запиши разность чисел 16 и 6. Вычисли эту разность.

Ответ: _____



- 4 В сумме $7 + 8$ первое слагаемое увеличили на 3. Запиши полученную сумму.

Ответ: _____

- 5 В разности $17 - 4$ вычитаемое уменьшили на 2. Запиши полученную разность.

Ответ: _____

- 6 Сравни, не вычисляя, $17 - 5$ и $17 - 8$.

1 $17 - 5 > 17 - 8$

2 $17 - 5 = 17 - 8$

3 $17 - 5 < 17 - 8$

- 7 Запиши результаты действий:

1. $17 - 15 + 0 = \square$;

2. $20 - 5 + 5 = \square$;

3. $13 - 7 - 6 = \square$.

- 8 Впиши числа, чтобы выполнялись равенства:

1. $\square + 7 = 12$;

2. $17 - \square = 8$;

3. $\square + 4 = 15$.

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Рекомендации учителю

Тесты этой части пособия отличает от других тестов тем, что большая часть заданий дана в текстовой форме и, следовательно, на прочтение заданий, их осмысление и выполнение потребуется несколько больше времени, чем на другие. По результатам апробации тест из четвёртой части первоклассники выполняли за 11–14 минут.

При подготовке к тестированию рекомендуем учителю проанализировать овладение каждым ребёнком способами решения типовых текстовых задач с использованием смысла арифметических действий (сложение и вычитание), понятий: «увеличить на», «уменьшить на».

Обращаем внимание учителей на то, что по результатам апробации у некоторых первоклассников возникли затруднения по формулировке вопроса к изменённому содержанию задачи теста (задание № 3) и при решении задачи по схеме (задание № 7).

На выполнение теста детям потребуется 10–13 минут, без учёта времени на инструктаж.

Авторы рекомендуют при комментировании в классе результатов выполнения первоклассниками тестов этой части найти то, пусть даже незначительное, в работе каждого ребёнка, за что можно его похвалить: аккуратность выполнения заданий, проявление сообразительности, оригинальный нестандартный способ выполнения задания, выполнение всех заданий, выполнение задания повышенной сложности и т. д. Внушить первокласснику, что он достиг определённого успеха на первой контрольной работе, связанной с решением задач, — одна из составляющих будущих успешных работ ребёнка.

ПЛАН ТЕСТА

№ за-да-ния	Элементы содержания	Формируемые умения	Уро-вень слож-ности	Тип зада-ния	Время выпол-нения (мин)	Услов-ный знак верного ответа
1	2	3	4	5	6	7
1	Составление математической модели задачи	Составлять модель по условию задачи	Б	ВО	1	⊕
2	Решение задач на разностное сравнение	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на...»	Б	КО	1	⊕
3	Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её вопроса	Изменять вопрос задачи при заданном способе решения	Б	РО	2	⊕
4	Решение задач в косвенной форме	Переформулировать задачу и выбрать способ решения	Б	КО	2	⊕
5	Решение задач на расчёт стоимости	Устанавливать зависимость величин в ситуации, описывающей расчёт стоимости	Б	КО	1	⊕
6	Решение задач на продолжительность событий	Устанавливать зависимость величин в ситуации, описывающей	Б	КО	1	⊕

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
		продолжительность события				
7	Решение задач с опорой на краткую запись условия	Решать задачи по краткой записи условия	Б	КО	2	$\oplus$
8	Текстовые задачи в два действия	Решать текстовые задачи в два действия	П	РО	3	★

Обозначения: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, РО — развернутый ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

- 1 В саду росли 3 яблони, 2 сливы и 4 абрикоса. Выбери выражение для общего числа деревьев в саду.

1 $3 + 2 - 4$

2 $4 - 3 + 2$

~~3~~ $3 + 2 + 4$

- 2 Первый рабочий обслуживает 11 станков, а второй — 7 станков. На сколько больше станков обслуживает первый рабочий, чем второй?

Ответ: на 4 станка.

- 3 Запиши вопрос задачи 2 так, чтобы она решалась действием сложения.

Вопрос: Сколько станков обслуживают первый и второй рабочие вместе?

- 4 У причала 10 лодок, что на 7 меньше, чем парусников. Сколько парусников у причала?

Ответ: 17 парусников.

- 5 Два одинаковых карандаша стоят 20 рублей. Сколько стоит один такой карандаш?

Ответ: 10 рублей.

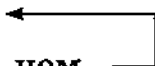
- 6 В секции бокса занятия начались 1 октября, а закончились 30 апреля. Сколько месяцев длились занятия?

Ответ: 7 месяцев.

- 7 Реши задачу по краткой записи условия.

Конфет — 3 кг.

Печенья — ? кг, на 2 кг меньше, чем



Ответ: 1 кг.

- 8 В первом ящике 5 кг винограда, а во втором ящике на 4 кг больше. Сколько килограммов винограда в двух этих ящиках вместе?

Запиши решение задачи.

1) $5 + 4 = 9$ (кг) — винограда во втором ящике.

2) $5 + 9 = 14$ (кг) — винограда в двух ящиках.

Ответ: 14 кг.

ВАРИАНТ 1

- 1 У мальчика 3 магнита в форме букв, 2 — в форме фруктов и 5 — в форме машинок. Выбери выражение для общего числа магнитов у мальчика.

1 $3 + 2 - 5$

2 $3 - 2 + 5$

3 $3 + 2 + 5$

- 2 На первой полке 10 книг, а на второй полке 8 книг. На сколько больше книг на первой полке, чем на второй?

Ответ: на _____

- 3 Запиши вопрос задачи 2 так, чтобы она решалась действием сложения.

Вопрос: _____

- 4 В башне 13 бойниц, что на 10 больше, чем пушек. Сколько пушек в башне?

Ответ: _____

- 5 Одна ручка стоит 6 рублей. Сколько стоят две такие ручки?

Ответ: _____ руб.

- 6 Показ мультфильмов по телевизору начинается в 14 часов и заканчивается в 16 часов. Сколько часов показывают мультфильмы?

Ответ: _____ ч.

7 Реши задачу по краткой записи условия.

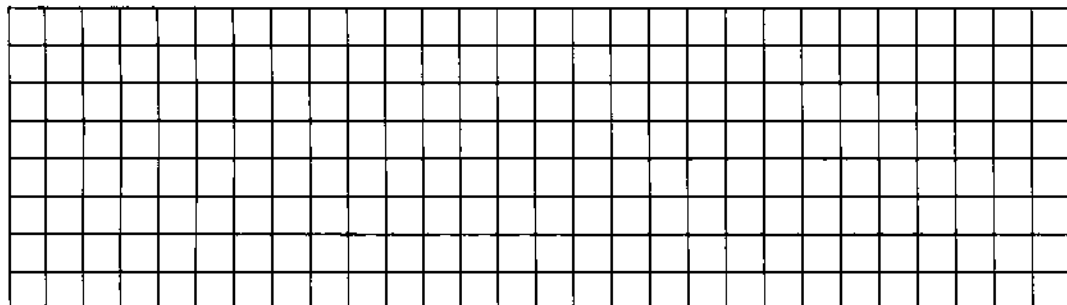
У Лины — 8 шаров.

У Иры — ? шаров, на 5 больше, чем

Ответ: _____

8 Одна семья бобров построила 4 плотины, а другая — на 3 плотины больше. Сколько плотин построили две семьи бобров вместе?

Запиши решение задачи.



Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

1 Белочка спрятала в дупло утром 6 орешков, днём 5 орешков и ещё 4 орешка. Выбери выражение для общего числа спрятанных орешков.

1 $6 - 5 + 4$

2 $6 + 5 + 4$

3 $6 + 5 - 4$

2 У Иры 7 музыкальных дисков, а у Наташи — 12. На сколько музыкальных дисков больше у Наташи, чем у Иры?

Ответ: на _____

- 3** Запиши вопрос задачи 2 так, чтобы она решалась действием сложения.

Вопрос: _____

- 4** Бабушка испекла 12 пирожков с капустой, что на 4 пирожка меньше, чем с картошкой. Сколько пирожков с картошкой испекла бабушка?

Ответ: _____

- 5** Серёжа купил две порции мороженого по цене 8 рублей за порцию. Сколько денег заплатил Серёжа за эту покупку?

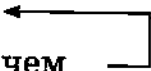
Ответ: _____ руб.

- 6** Занятия в школе начинаются в 9 часов, а заканчиваются в 13 часов. Сколько часов длятся занятия?

Ответ: _____ ч.

- 7** Реши задачу по краткой записи условия.

У Димы — 7 книг.

У Люси — ? книг, на 2 меньше, чем 

Ответ: _____

- 8** В составе пассажирского поезда 11 вагонов, а в составе электропоезда на 3 вагона меньше. Сколько вагонов в двух составах вместе?

Запиши решение задачи.

[illegible]

Отвѣт:

ВАРИАНТ 3

- 1 Винни-Пух сочинил сначала 7 шумелок, потом 2 шумелки забыл и сочинил ещё 10 шумелок. Выбери выражение для общего числа шумелок, которые запомнил Винни-Пух.

1 $7 + 10 + 2$

2 $7 - 2 + 10$

3 $10 - 7 + 2$

- 2** Буратино заработал в кукольном театре 12 монет, а Пьеро — 7 монет. На сколько меньше монет заработал Пьеро, чем Буратино?

Ответ: на _____

- 3** Запиши вопрос задачи 2 так, чтобы она решалась действием сложения.

Bonpoc: _____



- 4 В коллекции «Киндер-сюрпризов» 17 львят, что на 8 больше, чем тигрят. Сколько тигрят в коллекции?

Ответ: _____

- 5 Почтальону Печкину во сне приснилось, что велосипед стоит 9 рублей. Он решил купить два таких велосипеда. Сколько стоила бы эта покупка?

Ответ: _____ руб.

- 6 Шахматная партия началась в 11 часов и закончилась в 13 часов. Сколько часов длилась шахматная партия?

Ответ: _____ ч.

- 7 Реши задачу по краткой записи условия.

Длина коробки — 10 см.

Ширина коробки — ? см, на 4 см меньше, чем

Ответ: _____

- 8 В мастерской в понедельник переплели 13 книг, а во вторник — на 7 книг меньше. Сколько книг переплели в мастерской за два дня?

Запиши решение задачи.

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for drawing a picture.

Ответ:

ВАРИАНТ 4

- 1** На выставке было 5 золотых, 9 серебряных и 6 медных монет. Что означает запись $5 + 9 + 6$?

- 1** Количество медных и золотых монет.
- 2** Количество монет на выставке.
- 3** Количество монет в кошельке.

- 2** Кролик прополот 12 грядок моркови утром и 5 грядок после обеда. На сколько грядок больше Кролик прополот утром, чем после обеда?

Ответ: на _____

- 3** Запиши вопрос задачи 2 так, чтобы она решалась действием сложения.

Вопрос: _____

- 4 Команда девочек получила 8 призов за участие в соревнованиях. Это на 3 приза меньше, чем команда мальчиков. Сколько призов получила команда мальчиков?

Ответ: _____

- 5 Таня купила два блокнота по цене 3 рубля. Сколько денег заплатила Таня за эту покупку?

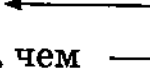
Ответ: _____ руб.

- 6 В 11 часов катер получил задание догнать шхуну. Через час катер догнал шхуну. В котором часу катер догнал шхуну?

Ответ: в _____ ч.

- 7 Реши задачу по краткой записи условия.

Красных — 7 роз.

Белых — ? роз, на 2 больше, чем 

Ответ: _____

- 8 На автостоянке 12 белых машин, а чёрных — на 5 машин меньше. Сколько всего белых и чёрных машин на автостоянке?

Запиши решение задачи.

[illegible]

Ответ:

ВАРИАНТ 5

- 1** У одного мальчика 6 марок, у другого — 7 марок. Мальчики подарили девочке 5 марок. Выбери выражение для общего числа марок, оставшихся у мальчиков.

1 $6 + 7 + 5$

2 $7 - 6 + 5$

$$\boxed{3} \quad 7 + 6 - 5$$

- 2** Дыня весит 3 кг, а арбуз 6 кг. На сколько арбуз тяжелее дыни?

Ответ: на КГ.

- 3** Запиши вопрос задачи 2 так, чтобы она решалась действием сложения.

Bonpoc:

Часть 5

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ



Рекомендации учителю

Дети, пришедшие в первый класс из дошкольных образовательных учреждений, имеют определённый запас математических представлений, в том числе и о некоторых линиях и геометрических фигурах. Так называемые «домашние дети» быстро догоняют по уровню математических представлений своих сверстников, так как на уроках математики происходит развитие наглядно-образного мышления. В значительной мере этому способствует то, что учитель с первых уроков математики использует в качестве иллюстраций геометрические образы: точка, линия, отрезок, треугольник, прямоугольник.

В процессе работы с геометрическим материалом у первоклассников формируются предметные навыки, а также умения наблюдать, сравнивать, классифицировать.

В пятой части пособия помещены тесты, которые позволят учителю проверить умения первоклассников анализировать расположение предметов в пространстве и на плоскости: «выше-ниже», «слева-справа», «сверху-снизу», «ближе-дальше», «между»; распознавать геометрические фигуры по их изображению, сравнивать по величине, находить геометрические образы среди окружающих предметов.

На выполнение теста детям потребуется 8–10 минут, без учёта времени на инструктаж.

Обращаем ваше внимание на то, что если в условии задания необходимо *нарисовать* композицию фигур, то ученик выполняет задание «от руки», если необходимо *начертить*, то задание выполняется с помощью измерительной линейки. В этой связи следует позаботиться о соответствующих чертёжных принадлежностях.

ПЛАН ТЕСТА

№ задания	Элементы содержания	Формируемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Условный знак верного решения
1	2	3	4	5	6	7
1	Распознавание геометрических фигур	Распознавать и называть геометрические фигуры	Б	ВО	1	⊕
2	Использование геометрических фигур в орнаменте	Устанавливать порядок расположения геометрических фигур	Б	КО	1	⊕
3	Нахождение различия между фигурами на рисунке	Классифицировать фигуры по форме и размеру	Б	КО	1	⊕
4	Распознавание фигур в композиции	Выделять заданную геометрическую фигуру	Б	КО	1	⊕
5	Измерение длины отрезка	Умение производить измерения	Б	КО	1	⊕



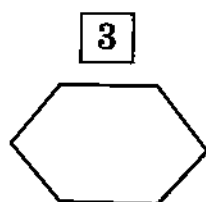
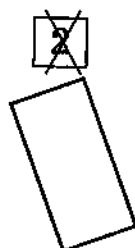
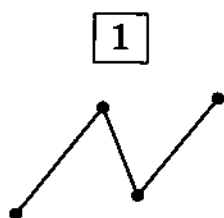
Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
6	Моделирование реальных объектов	Соотносить реальные объекты с изображением геометрических фигур	Б	ВО	1	⊕
7	Взаимное расположение фигур на плоскости	Выделять понятия «выше-ниже», «над-под», «слева-справа», «ближе-дальше»	Б	КО	1	⊕
8	Изображать геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов	Выполнять рисунок композиции геометрических фигур. Строить фигуры	Б	РО	2	⊕

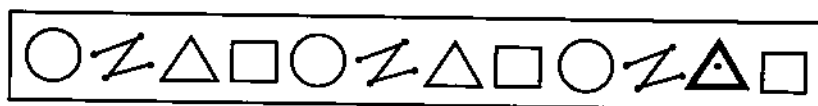
Обозначения: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, РО — развёрнутый ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

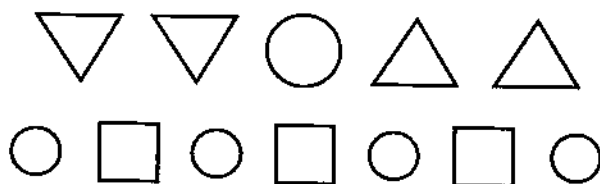
- 1** Выбери рисунок, на котором изображён прямоугольник.



- 2** Дорисуй пропущенную фигуру.

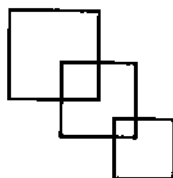


- 3** Определи, каких фигур на рисунке больше: кругов, треугольников или квадратов.



Ответ: кругов.

- 4** Сколько квадратов изображено на рисунке?



Ответ: 5.

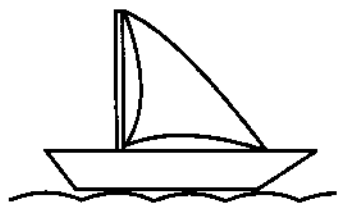


- 5 Запиши длину отрезка.



Ответ: 8 см.

- 6 Выбери рисунок, который соответствует изображению паруса.



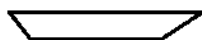
1



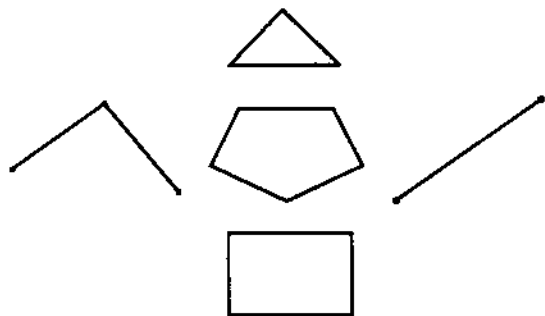
~~2~~



3

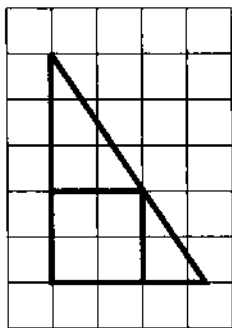


- 7 Запиши название фигуры, которая изображена на рисунке под пятиугольником.



Ответ: прямоугольник.

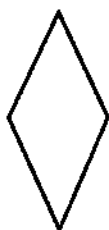
- 8 Выполни рисунок: в треугольнике — квадрат.



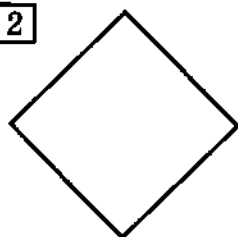
ВАРИАНТ 1

- 1 Выбери рисунок, на котором изображён квадрат.

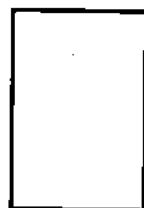
1



2



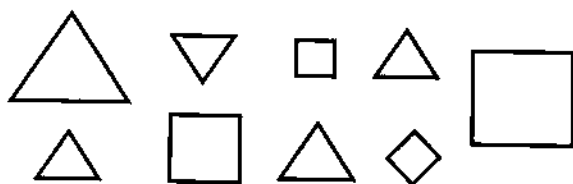
3



- 2 Дорисуй пропущенную фигуру.



- 3 Определи, каких фигур на рисунке больше: квадратов или треугольников.



Ответ: _____

- 4 Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: _____

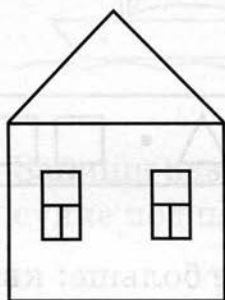


- 5 Укажи длину отрезка.



Ответ: _____ см.

- 6 Выбери рисунок, который соответствует изображению крыши домика.



1



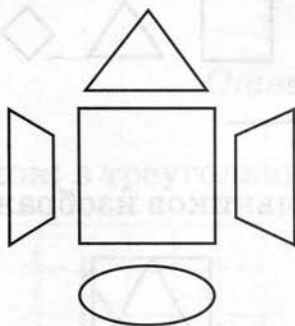
2



3

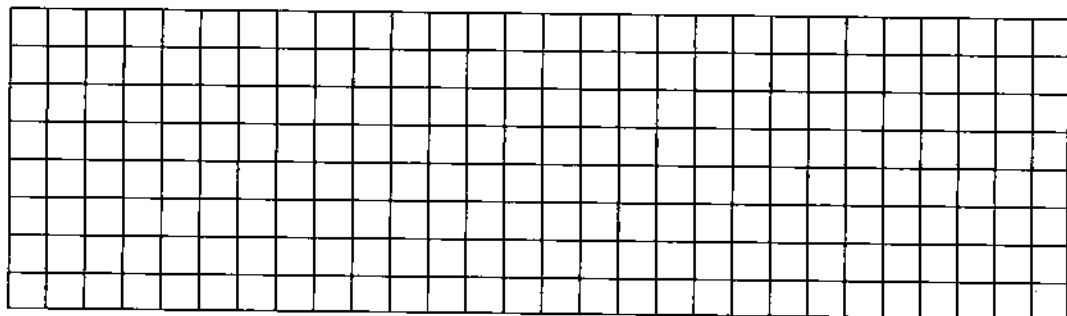


- 7 Запиши название фигуры, которая изображена на рисунке над квадратом.



Ответ: _____

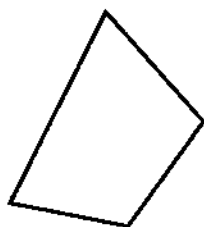
- 8 Выполни рисунок: в треугольнике — круг.



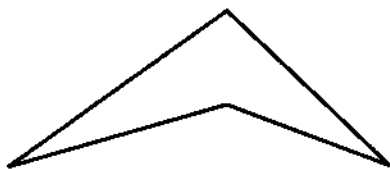
ВАРИАНТ 2

- 1 Выбери рисунок, на котором изображён треугольник.

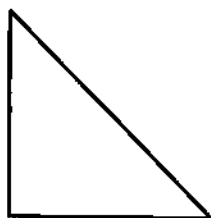
1



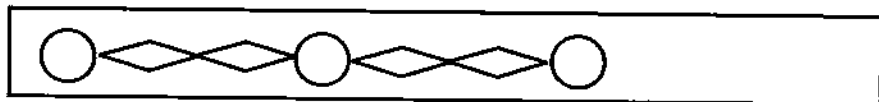
2



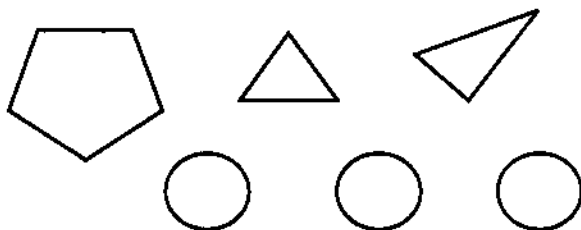
3



- 2 Определи порядок расположения фигур и продолжи рисунок.

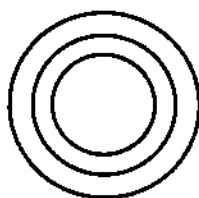


- 3** Определи, каких фигур на рисунке меньше: кругов, треугольников или пятиугольников.



Ответ: _____

- 4** Сколько кругов изображено на рисунке?



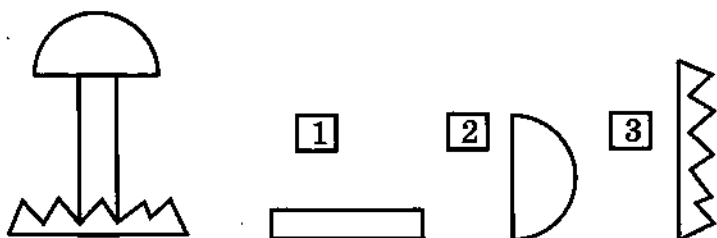
Ответ: _____

- 5** Запиши длину стороны треугольника.

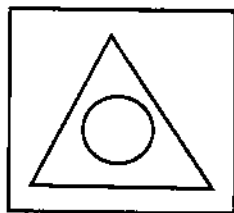


Ответ: _____ см.

- 6** Выбери рисунок, который соответствует изображению шляпки гриба.

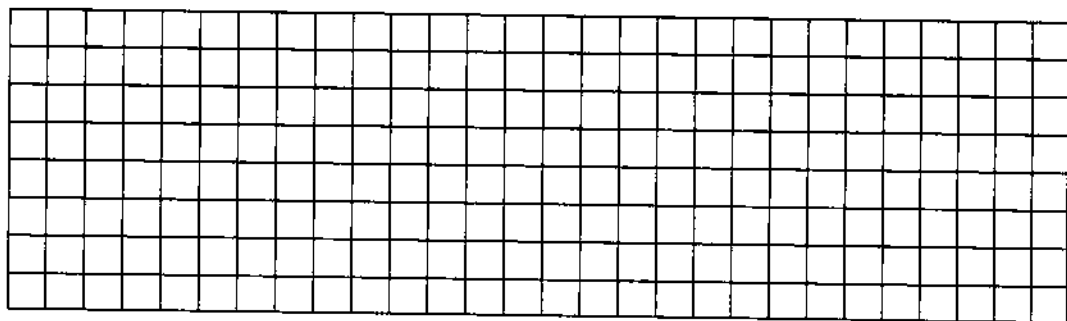


- 7 Запиши название фигуры, которая на рисунке изображена в треугольнике.



Ответ: _____

- 8 Начерти отрезок длиной 8 см.



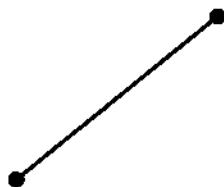
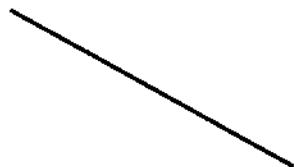
ВАРИАНТ 3

- 1 Выбери рисунок, на котором изображён отрезок.

1

2

3

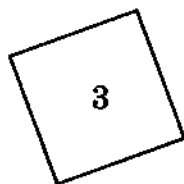
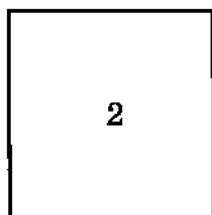
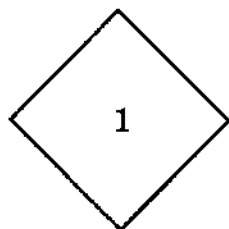




- 2 Дорисуй пропущенную композицию фигур.

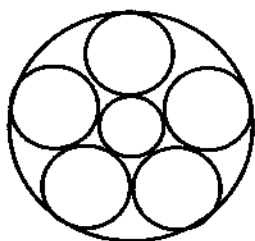


- 3 Запиши номер квадрата со стороной 2 см.



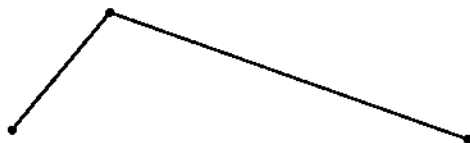
Ответ: _____

- 4 Сколько кругов изображено на рисунке?



Ответ: _____

- 5 Укажи длину большего звена ломаной.



Ответ: _____ см.

- 6 Выбери рисунок, который соответствует изображению листика цветка.



1



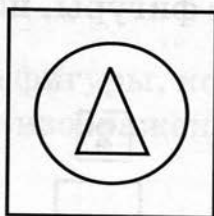
2



3



- 7 Запиши название фигуры, которая на рисунке изображена в круге.



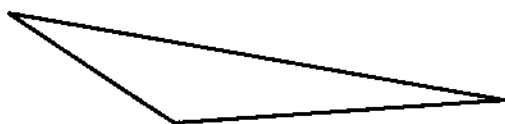
Ответ: _____

- 8 Дорисуй фигуру до прямоугольника.



ВАРИАНТ 4

- 1** Укажи название фигуры, изображённой на рисунке.

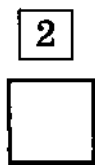
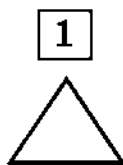


- 1** квадрат **2** треугольник **3** пятиугольник

- 2** Определи порядок расположения фигур и продолжи рисунок.

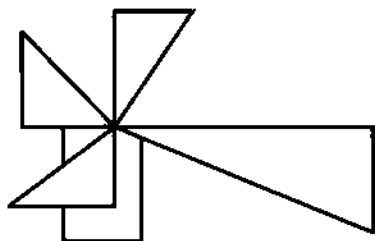


- 3** Запиши название фигуры, изображённой на рисунке 2.



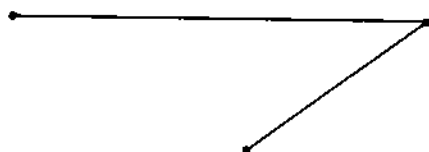
Ответ: _____

- 4** Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: _____

- 5 Укажи длину меньшего звена ломаной.



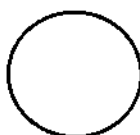
Ответ: _____ см.

- 6 Выбери рисунок, который соответствует изображению экрана монитора компьютера.

1



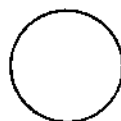
2



3

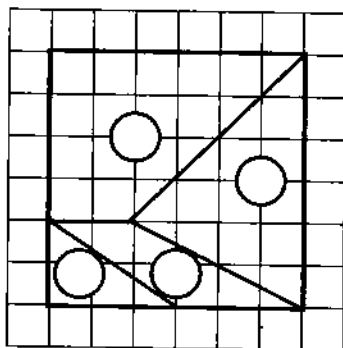


- 7 Запиши название фигуры, которая на рисунке изображена под кругом.



Ответ: _____

- 8 Квадрат состоит из четырёх фигур.



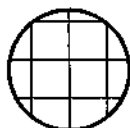


Запиши в кружках номера фигур, из которых состоит квадрат.

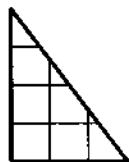
1



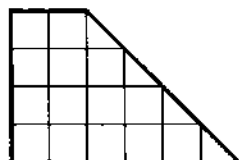
2



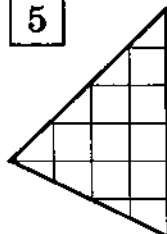
3



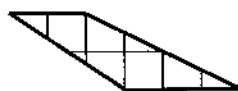
4



5



6

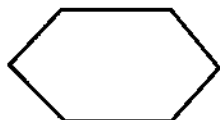


ВАРИАНТ 5

1

Выбери многоугольник с наибольшим числом сторон.

1



2

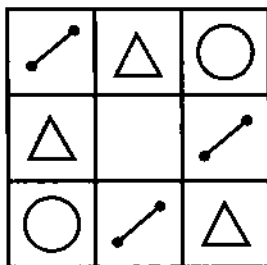


3

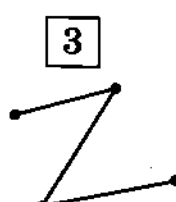
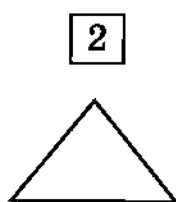
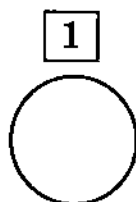


2

Каждая фигура повторяется 3 раза. Дорисуй пропущенную фигуру.

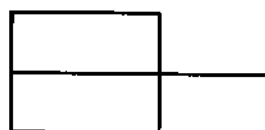


3 Запиши название фигуры, изображённой на рисунке 1.



Ответ: _____

4 Сколько прямоугольников изображено на рисунке?



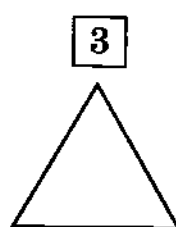
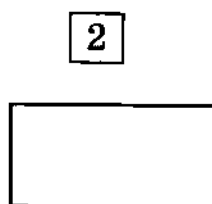
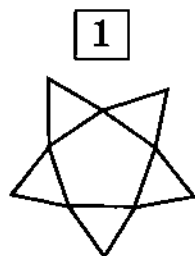
Ответ: _____

5 Запиши длину стороны квадрата.



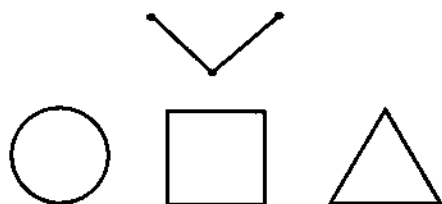
Ответ: _____ см.

6 Выбери рисунок, который соответствует изображению крышки стола.



7

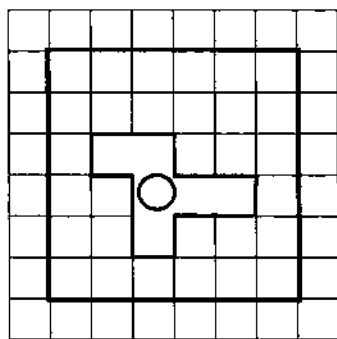
Запиши название фигуры, под которой на рисунке изображён квадрат.



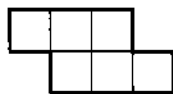
Ответ: _____

8

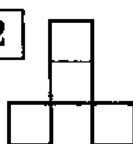
Из квадрата вырезали фигуру. Запиши в кружок номер этой фигуры.



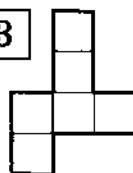
1



2



3



ИТОГОВАЯ РАБОТА

Рекомендации учителю

При составлении заданий, вошедших в данное пособие, авторы учитывали не только содержание программы по математике, но и требования к результатам начального образования: знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета, умение представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах (текст, рисунок, таблица, ...), способность работать с учебными моделями, умение применять приобретённые знания в жизненной ситуации.

Проведение итоговой работы своей целью имеет определение успешности освоения первоклассниками определённой части программы по математике. Тест содержит 12 заданий, на выполнение которых отводится 15–17 минут. Задание № 12 предполагает нетрадиционный подход к его выполнению.

Если учитель фиксировал на протяжении всего учебного года результаты мониторинга достижений ребёнка по математике, то, опираясь на результаты итоговой работы, он может сделать объективные выводы об успешности освоения определённой части программы по математике в первом классе.

ПЛАН ТЕСТА

№ за-да-ния	Элементы содержания	Проверяемые умения	Уро-вень слож-ности	Тип зада-ния	Время выпол-нения (мин)	Услов-ный знак верного выпол-нения
1	2	3	4	5	6	7
1	Числа и ве-личины	Использование представле-ний о нумера-ции чисел	Б	КО	1	⊕
2	Арифмети-ческие дей-ствия	Составление числового выражения по заданному условию	Б	ВО	1	⊕
3	Числа и ве-личины	Продолжение числовой по-следовательности на основе самостоятель-но установлен-ного правила	Б	КО	1	⊕
4	Арифмети-ческие дей-ствия	Понимание смысла сложе-ния и вычита-ния чисел	Б	КО	1	⊕
5	Простран-ственные отношения.	Распознава-ние заданной геометриче-ской фигуры.	Б	КО	1	⊕
6	Работа с тек-стовыми за-дачами	Нахождение времени про-должительности события	Б	КО	1	⊕

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
7	Работа с текстовыми задачами	Применение знаний для решения практических задач. Анализ реальности ответа	П	РО	3	★
8	Пространственные отношения. Геометрические величины	Построение прямоугольника по заданной длине сторон	П	РО	2	★
9	Пространственные отношения.	Нахождение соответствующих элементов геометрических фигур	Б	КО	1	⊕
10	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Б	КО	1	⊕
11	Работа с текстовыми задачами	Интегрированное применение знаний: действия с величинами, арифметические действия	П	КО	2	★

Обозначения: ВО — выбор ответа, КО — краткий ответ, РО — развернутый ответ, Б — базовый уровень, П — повышенный уровень.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

- 1** На просмотре фильма первоклассники заняли в зале места под номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Номера мест девочек содержали цифру 1. Сколько девочек смотрели фильм?

Ответ: 7 девочек.

- 2** В первый день Аня прочитала 5 страниц книги, во второй день — 7 страниц, а в третий — оставшиеся 8 страниц. Выбери выражение количества страниц в этой книге.

1 $5 + 7 - 8$

2 $5 + 8 - 7$

~~**3**~~ $5 + 7 + 8$

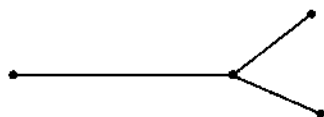
- 3** Запиши первые два числа последовательности

4, **3**, 6, 2, 8, 1.

- 4** В магазине «Всё для спорта» папа купил 18 воланчиков и 7 мячей. На сколько штук больше папа купил воланчиков, чем мячей?

Ответ: на 11 штук.

- 5** Запиши, сколько отрезков на рисунке.



Ответ: 3 отрезка.

- 6** Сколько дней содержат две недели?

Ответ: 14 дней.

- 7** На палубе яхты 12 плетёных кресел для отдыха. Достаточно ли кресел, чтобы разместить 5 детей и 6 взрослых?

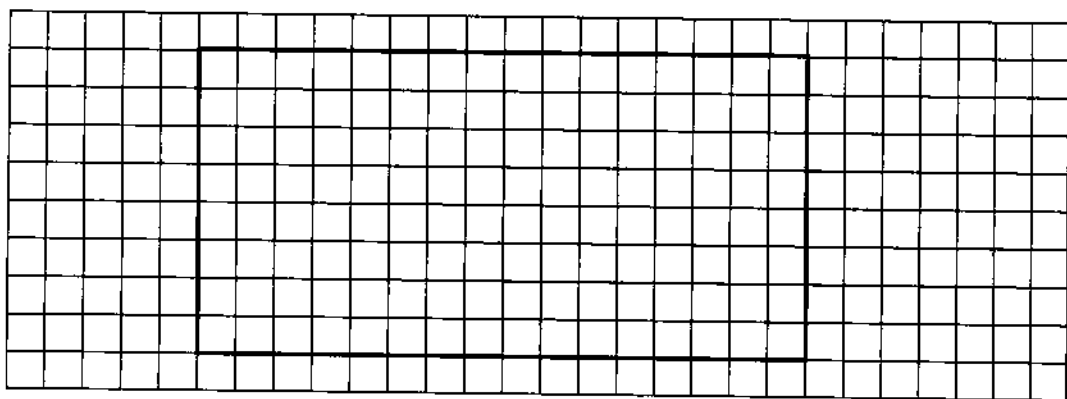
Запиши решение задачи.

1. $5 + 6 = 11$ (человек) — необходимо разместить в креслах.

2. $11 < 12$. Значит, кресел достаточно.

Ответ: достаточно.

- 8** Начерти прямоугольник с длинами сторон 4 см и 8 см.



- 9** Сколько углов у многоугольника?



Ответ: 6 углов.

- 10** У Кати было 15 фломастеров. После того как она отдала несколько фломастеров брату, у неё осталось 8 фломастеров. Сколько фломастеров Катя отдала брату?

Ответ: 7 фломастеров.

- 11** Разложи 13 книг на две полки так, чтобы на первой полке было на 3 книги больше, чем на второй.

Ответ: на I полке — 8 книг,
на II полке — 5 книг.

ВАРИАНТ 1

- 1** В лотерее были билеты под номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Ребята, у которых номера билетов содержали цифры 3 или 5, получили призы.

Запиши номера призовых билетов.

Ответ: _____

- 2** Купили 2 кг яблок, 3 кг груш и 1 кг персиков. Выбери выражение для массы всей покупки.

1 $2 + 3$

2 $2 + 3 - 1$

3 $2 + 3 + 1$

- 3** Запиши следующие два числа последовательности 3, 6, 9, 12, , .

- 4** В эстафете участвовало 7 мальчиков и 6 девочек. Сколько детей участвовало в эстафете?

Ответ: _____

- 5** Запиши, сколько квадратов на рисунке.



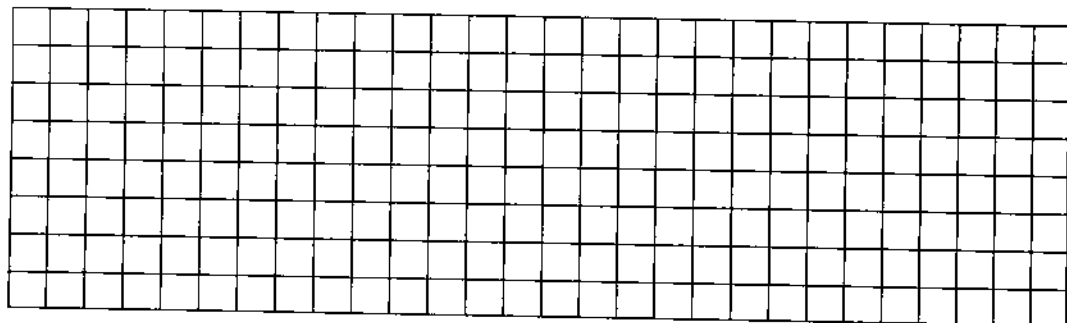
Ответ: _____

- 6 Друзья вышли на прогулку в 10 часов, а вернулись домой в 12 часов. Сколько часов длилась прогулка?

Ответ: _____ ч.

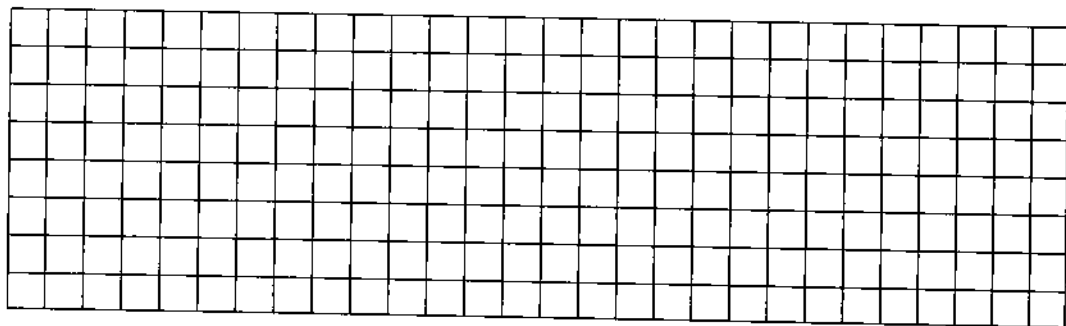
- 7 У Димы 15 рублей. Может ли он купить ручку за 8 рублей и карандаш за 6 рублей?

Запиши решение задачи.



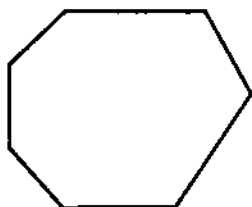
Ответ: _____

- 8 Начерти прямоугольник с длинами сторон 8 см и 3 см.



9

Запиши, сколько сторон у многоугольника.



Ответ: _____

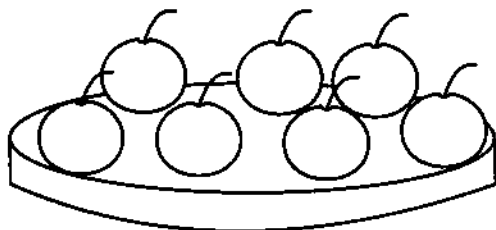
10

Аня задумала число, прибавила к нему 6 и получила 16. Какое число задумала Аня?

Ответ: _____

11

Разложи 7 яблок на две тарелки так, чтобы на второй тарелке было на одно яблоко больше, чем на первой.



Ответ: на I тарелке _____ яблока,
на II тарелке _____ яблока.

ВАРИАНТ 2

1

На соревнованиях установлено 5 призовых мест. За 1, 2 и 3 места призёры получают медали, а за остальные — ценные подарки. Запиши номера мест, за которые участники соревнований получают ценные подарки.

Ответ: _____

- 2 В классе три ряда столов. В каждом ряду сидят по 4 девочки. Выбери выражение для числа девочек в классе.

1 $4 + 3 + 3$

2 $3 + 4 + 4$

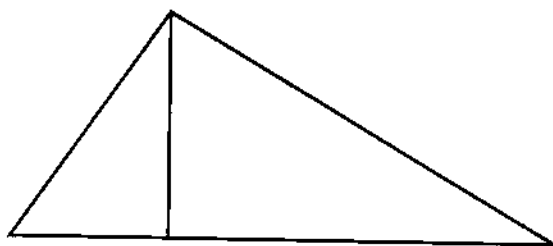
3 $4 + 4 + 4$

- 3 Запиши два пропущенных числа последовательности 5, 8, 11, , , 20.

- 4 Два друга собираются играть в снежки. Один слепил 7 снежков, другой слепил 9 снежков. Сколько всего снежков друзья слепили для игры?

Ответ: _____

- 5 Запиши, сколько треугольников на рисунке.



Ответ: _____

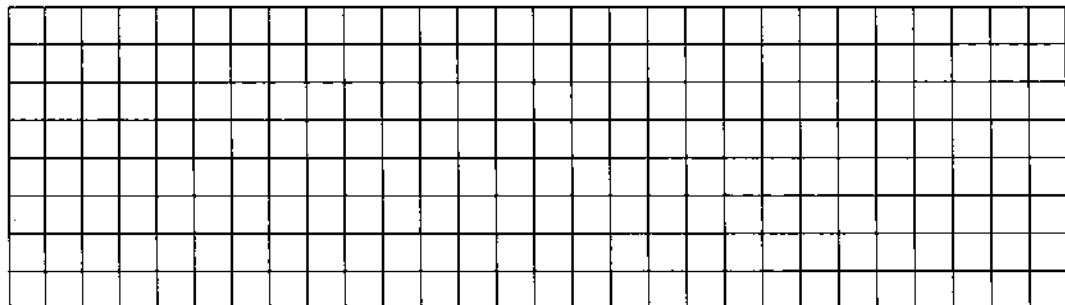
- 6 Из Ростова-на-Дону самолёт вылетел в 15 часов, а приземлился в Самаре в 17 часов. Сколько часов длился полёт?

Ответ: _____ ч.

- 7 На день рождения к Коле пришли 11 друзей. Мама купила для них мороженое пломбир — 7 штук и мороженое эскимо — 8 штук. Хватит ли всем гостям по одной порции мороженого?



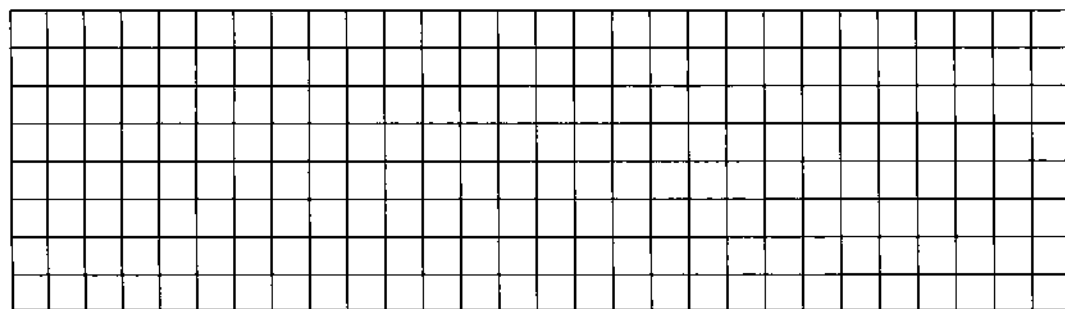
Запиши решение задачи.



Ответ: _____

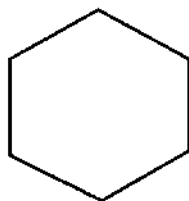
8

Начерти прямоугольник с длинами сторон 3 см и 6 см.



9

Запиши, сколько сторон у многоугольника.



Ответ: _____

10

Найди неизвестное слагаемое: $7 + \square = 19$.

Ответ: _____

- 11** На первой полке лежат 6 кубиков, а на второй полке — 4 кубика. Сколько кубиков надо переложить с первой полки на вторую, чтобы на каждой полке кубиков стало поровну?

Ответ: _____ кубиков.

ВАРИАНТ 3

- 1** Тест по математике содержал 11 заданий. Ученик ответил на задания под номерами 1, 2, 5, 7, 8, 9, 11.

Запиши номера заданий, на которые ученик не ответил.

Ответ: _____

- 2** Лера купила 5 игровых компьютерных дисков и 2 музыкальных. Она подарила подруге 3 диска. Выбери выражение для количества дисков, которые остались у Леры.

1 $5 + 2$

2 $5 + 2 + 3$

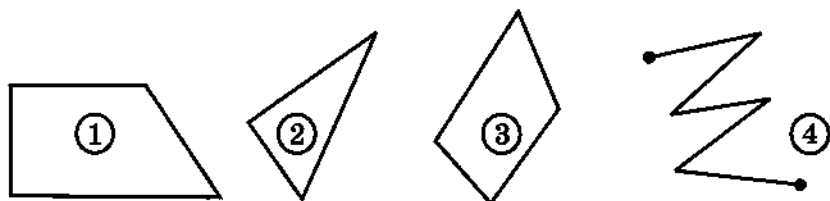
3 $5 + 2 - 3$

- 3** Запиши следующие два числа последовательности 19, 16, 13, , .

- 4** В школьной тетради 12 листов, а в записной книжке — на 5 листов больше. Сколько листов в записной книжке?

Ответ: _____

- 5 Запиши название фигуры под номером 4.



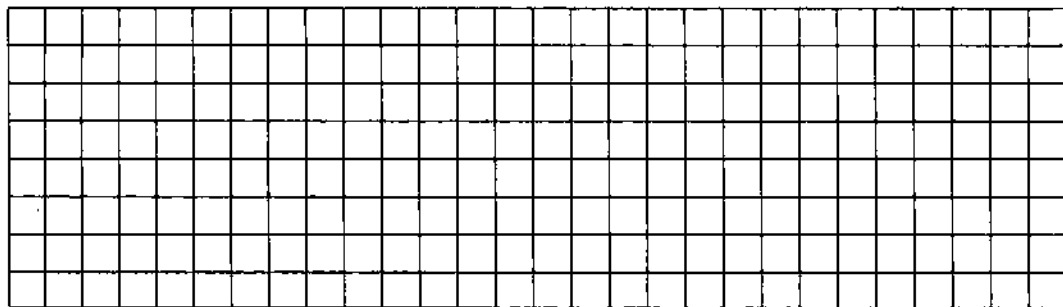
Ответ: _____

- 6 Ребята пошли на рыбалку в 5 часов утра, а вернулись в 11 часов. Сколько времени ребята ловили рыбу, если на дорогу они затратили 1 час?

Ответ: _____ ч.

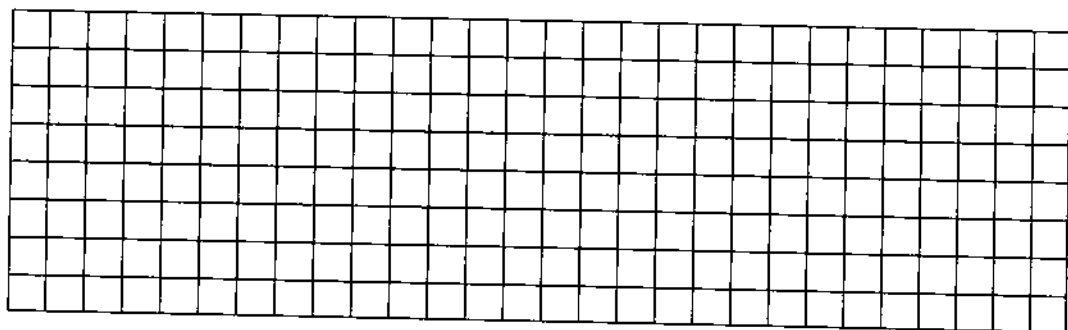
- 7 Один фломастер стоит 8 рублей. Может ли Лола купить два таких фломастера, если у неё 15 рублей?

Запиши решение задачи.

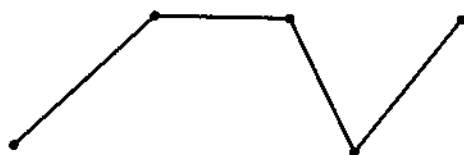


Ответ: _____

- 8 Начерти прямоугольник с длинами сторон 2 см и 6 см.



- 9 Запиши, сколько звеньев у ломаной.



Ответ: _____

- 11 У Ксюши 12 магнитов. Несколько магнитов она подарила Владе, после чего у неё осталось 4 магнита. Сколько магнитов Ксюша подарила Владе?

Ответ: _____.

- 12 Разложи 17 рублей по двум карманам так, чтобы во втором кармане было на 3 рубля больше, чем в первом.

Ответ: в I кармане _____ руб.
во II кармане _____ руб.

ВАРИАНТ 4

- 1 В билете в театр у Алёны указан третий ряд 15-е место. Она проходит вдоль третьего ряда, мимо кресла под номером 12. Запиши номера кресел, мимо которых ей надо пройти до своего места.

Ответ: _____

- 2 На полке стоят 3 машинки, 6 солдатиков и 8 кубиков. Выбери выражение числа всех игрушек на этой полке.

☐ $3 + 6 - 8$

☐ $8 + 3 + 6$

☐ $8 + 6 - 3$

- 3 Запиши два пропущенных числа последовательности 3, 6, 9, , , 18.

- 4 В книге рассказ занимает 15 страниц. Мальчик прочитал 4 страницы. Сколько страниц рассказа ему осталось прочитать?

Ответ: _____

- 5 Запиши, сколько прямоугольников на рисунке.



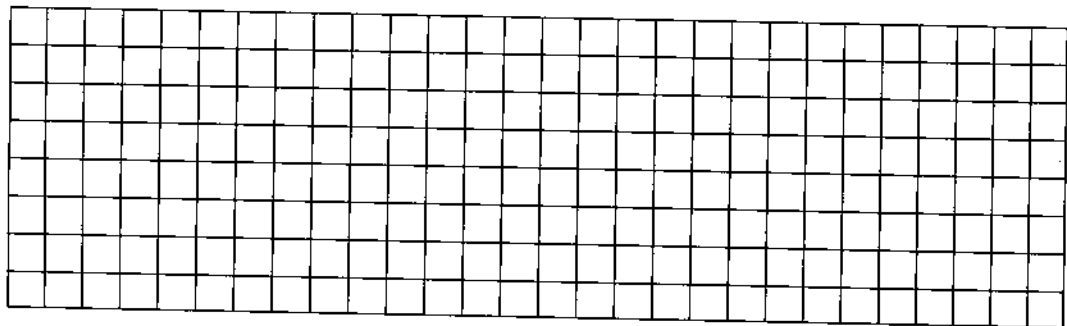
Ответ: _____

- 6 Вова начинает делать уроки в 15 часов, а заканчивает в 17 часов. Сколько часов Вова делает уроки?

Ответ: _____ ч.

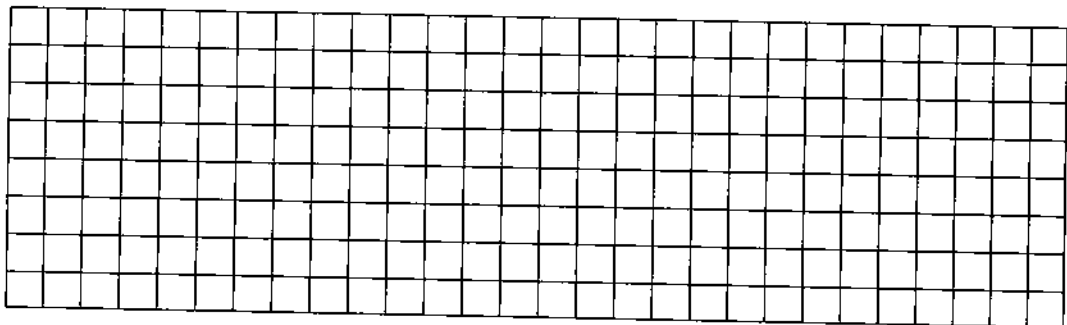
- 7 Для поездки на соревнования спортсменам заказали автобус, в котором 20 мест. Хватит ли мест в автобусе, если едут 9 мальчиков, 8 девочек и 2 тренера?

Запиши решение задачи.

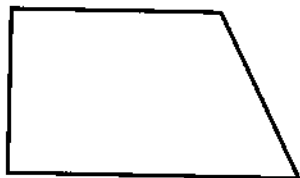


Ответ: _____

- 8 Начерти прямоугольник с длинами сторон 3 см и 5 см.



- 9 Запиши, сколько углов у многоугольника.



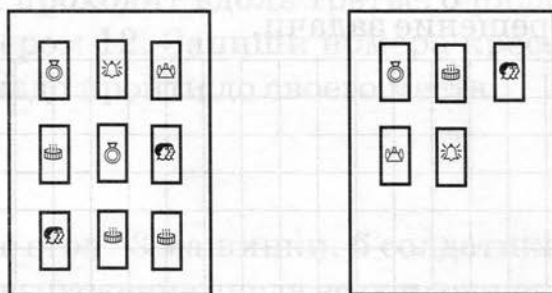
Ответ: _____

- 10 Найди неизвестное уменьшаемое: $\square - 7 = 9$.

Ответ: _____



- 11 Запиши, сколько открыток надо перенести с первой страницы альбома на вторую, чтобы на каждой странице открыток стало поровну.



Ответ: _____ открытки.

ВАРИАНТ 5

- 1 Настя читает книгу на 16-й странице. Повеял ветерок, перевернул несколько страниц и остановился на 19-й странице. Запиши номера страниц, которые «прочитал» ветерок.

Ответ: _____

- 2 В аквариуме 6 золотых рыбок, 11 неонов и 3 сомика. Выбери выражение общего количества рыбок в аквариуме.

1 $11 - 6 + 3$

2 $11 + 6 - 3$

3 $11 + 6 + 3$

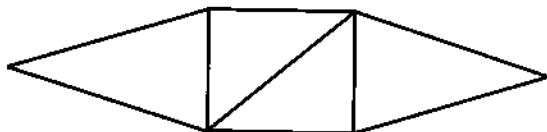
- 3 Запиши первые два числа последовательности

, , 12, 16, 20.

- 4 Для детского сада ребята собрали 12 книг с русскими народными сказками и 7 книг со сказками народов мира. Сколько всего книг собрали ребята?

Ответ: _____

- 5 Запиши, сколько треугольников на рисунке.



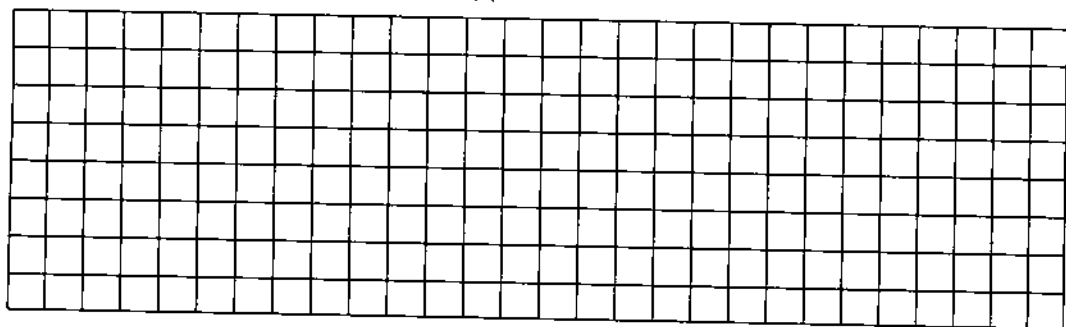
Ответ: _____

- 6 Мама ушла на работу в 8 часов, а вернулась в 16 часов. Сколько часов мамы не было дома?

Ответ: _____ ч.

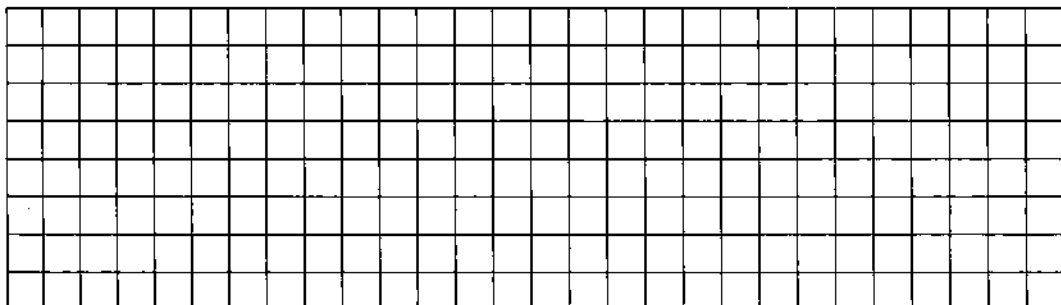
- 7 Миша купил 7 российских и 8 иностранных марок. Можно ли поместить эти марки на одной странице альбома, если на странице размещаются только 16 марок?

Запиши решение задачи.

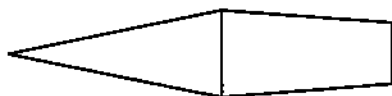


Ответ: _____

- 8 Начерти прямоугольник с длинами сторон 4 см и 3 см.



- 9 Запиши, сколько отрезков на рисунке.



Ответ: _____

- 11 В спектакле занято 14 школьников: 5 девочек и несколько мальчиков. Сколько мальчиков занято в спектакле?

Ответ: _____

- 12 Рассади 15 гостей за два стола так, чтобы за вторым столом было на 5 человек больше, чем за первым.

Ответ: за I столом _____ человек,
за II столом _____ человек.

ОТВЕТЫ

Часть 1. Счёт в пределах 10

№ вар.	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	8	5	6	10	2	3	3	7
2	3	8	5; 4; 3; 2	7	3	4	7	6
3	6	5	4	6	3	8	2	5
4	9	7	8	6	1	5	например 1; 4 или 2; 3	4
5	6; 7	6	4	7	3	9	например 1; 3 или 2; 2	6

Часть 2. Нумерация чисел в пределах 20

№ вар.	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	16	11	7	3	6	8	Б	16
2	15; 16	12	19	1	3; 6; 9	1	А	17
3	15	19	4	2	15	20	Б	19
4	18; 19	17	15	2	19	10	А	17
5	11; 12	15	6	2	20	17	В	8

Часть 3. Арифметические действия

№ вар.	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	$12 + 4$	$8 + 6 = 14$	$8 - 6 = 2$	8	4	3	14; 12; 12	7; 6; 5
2	$18 - 7$	$8 + 5 = 13$	$8 - 5 = 3$	11	12	3	18; 12; 12	10; 2; 11
3	$3 + 8$	$14 + 5 = 19$	$14 - 5 = 9$	14	11	1	12; 10; 8	3; 12; 5
4	$14 - 5$	$12 + 6 = 18$	$12 - 6 = 6$	7	18	3	19; 19; 16	13; 2; 8
5	$8 + 6 + 4$	$4 + 14 = 18$	$16 - 6 = 10$	18	15	1	2; 20; 0	5; 9; 11



Часть 4. Текстовые задачи

№ вар.	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	2		3	12	2	13	11
2	2	5		16	16	4	5	19
3	2	5		9	18	2	6	19
4	2	7		11	6	12	9	19
5	3	3		3	15	4	14	19

Часть 5. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Геометрические величины

№ вар.	Номер задания							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2		треугольников	3	2	3	треугольник	
2	3		пятиугольников	3	2	2	круг	
3	2		1	7	5	3	треугольник	
4	2		квадрат	5	3	3	прямая	1; 4; 5; 6
5	1		круг	5	2	2	ломаная	3

Часть 6. Итоговая работа

№ вар.	Номер задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3; 5; 13; 15	3	15; 18	13	1	2	может		7	10	3; 4
2	4; 5	3	14; 17	16	3	2	хватит		6	12	1
3	3, 4, 10	3	10; 7	17	ломаная	5	не может		4	8	7; 10
4	13; 14	2	12; 15	11	3	2	хватит		4	16	2
5	16; 17; 18	3	4; 8	19	4	8	можно		6	9	5; 10

ЛИТЕРАТУРА

<http://kurokam.ru>

1. Стандарт начального общего образования второго поколения // Федеральный Государственный образовательный стандарт / Институт стратегических исследований в образовании РАО. — М.: Просвещение, 2010.
2. *Александрова Э. И.* Математика, 1 кл. — М.: Дрофа, 2010.
3. *Аргинская И. И., Ивановская Е. И.* Математика, 1 кл. — М.: Издательский дом Фёдорова, Учебная литература, 2010.
4. *Вахрушев А. А.* и др. Книги для учителя (1–4 классы). — М., 2005.
5. *Ковалёва Г. С.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Просвещение, 2009.
6. *Моро М. И.* Математика, 1 кл. — М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы начального общего образования РАО. — М.: Просвещение, 2009.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<http://kurokam.ru>

От авторов	3
Часть 1. Счёт в пределах 10	5
Часть 2. Нумерация чисел в пределах 20	20
Часть 3. Арифметические действия	33
Часть 4. Текстовые задачи	45
Часть 5. Пространственные отношения	58
Часть 6. Итоговая работа	75
Ответы	93
Литература	95

Тематические тесты

Учебное издание

**Ольховая Людмила Сергеевна
Иванова Людмила Лаврентьевна**

**МАТЕМАТИКА. 1-Й КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ**

Учебно-методическое пособие

Издание четвертое, переработанное

Под редакцией **Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова**

Обложка *В. Кириченко*

Иллюстрации *В. Моисеенко, О. Маринова*

Компьютерная верстка *А. Ильинов*

Корректор *Н. Пимонова*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 23.05.2012. Формат 70х100 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная.

Тираж 5000 экз. Заказ № 300

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 55.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография» филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru факс 8(496) 726-54-10, тел. 8(495) 988-63-87

Издательство «Легион» предлагает учителям и учащимся пособия для начальной школы, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования



Издательство включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987



Издательство «Легион»

344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Тел. (863) 303-05-50, 248-14-03.

Сайт, интернет-магазин: www.legionr.ru

e-mail: legionrus@legionrus.com

Опт, мелкий опт, интернет-магазин,
книга – почтой.

ISBN 978-5-9966-0188-2



9 785996 601882